

TRANSMISSORA DE ENERGIA

# GRALHA AZUL

## Relatório de Atendimento de Condicionantes – 2024

**Subestação 230/138 kV Irati Norte**

# COORDENAÇÃO


**Eduardo Amorim Milhomem Dangelio**
Gerente da Transmissora de Energia Gralha Azul – ENGIE Brasil Energia

**Karen Cristine Schröder**
Gerente de Meio Ambiente – ENGIE Brasil Energia

**Grasiela Cardoso**
Coordenadora de Meio Ambiente – ENGIE Brasil Energia

**Aline Orcesi**
Analista de Processos Ambientais – ENGIE Brasil Energia

**Karoline Milek Raia**
Analista Ambiental e Fundiário – ENGIE Brasil Energia


# REVISÃO E ORGANIZAÇÃO


**Jean Correia**
Analista Socioambiental

**Marilia Peloso**
Analista Socioambiental

**Felipe Batista**
Responsável Técnico


ERD

# IDENTIFICAÇÃO DO EMPREENDEDOR E DO EMPREENDIMENTO

**Razão Social:** Transmissora de Energia Gralha Azul

**CNPJ:** 27.093.940/0001-29

**Empreendimento:**

Subestação Ponta Grossa

Capacidade: 01 Setor de 525 kV e 01 Setor de 230 kV

Área: 22,97 ha.

**Endereço:**

Rua Paschoal Apóstolo Pitsica, 5064 - Agronômica.

Florianópolis / SC. CEP: 88.025-255

**Representante Legal:** Eduardo Amorim Milhomem Dangelio

**Contato:** Aline Orcesi

E-mail: aline.orcesi@engie.com

Karoline Milek Raia

E-mail: karoline.raia@engie.com

Telefone: (42) 99925-1798

# SUMÁRIO


**I. INTRODUÇÃO ..... 10**

**II. LICENCIAMENTO AMBIENTAL ..... 12**

**III. LOCALIZAÇÃO DO EMPREENDIMENTO ..... 14**

**IV. ATENDIMENTO ÀS CONDICIONANTES ..... 16**

**V. CONSIDERAÇÕES FINAIS ..... 20**

**VI. ANEXOS ..... 22**

**1. SÍNTESE DOS PROGRAMAS AMBIENTAIS ..... 25**

1.1 Gestão Socioambiental ..... 25

1.2 Programa de Monitoramento de Processos Erosivos ..... 28

1.3 Programa de Recuperação de Áreas Degradadas ..... 31

1.4 Programa de Gerenciamento de Resíduos Sólidos e Efluentes ..... 42

1.5 Programa de Comunicação Social ..... 46

1.6 Programa de Educação Ambiental ..... 55

**2. CONSIDERAÇÃO FINAIS ..... 95**

**3. ANEXOS ..... 96**

3.1 Anotação de Responsabilidade Técnica de Execução do Programa de Gestão Socioambiental 96

3.2 Anotação de Responsabilidade Técnica de Execução do Programa de Recuperação de Áreas Degradadas ..... 97

3.3 Anotação de Responsabilidade Técnica de Execução do Programa de Recuperação de Áreas Degradadas ..... 98

3.4 Anotação de Responsabilidade Técnica de Execução do Programa de Gerenciamento de Resíduos Sólidos ..... 99

3.5 Anotação de Responsabilidade Técnica de Execução do Programa de Comunicação Social 100

3.6 Simulação de impactos ..... 101

3.7 Quadros de veiculação de rádio e digital ..... 102

3.8 Anotação de Responsabilidade Técnica de Execução do Programa de Educação Ambiental 103

3.9 Lista de presenças do Programa de Educação Ambiental ..... 104

3.10 Apresentações utilizadas para o púbico do PEA ..... 105

3.11 Formulários de Avaliação púbico interno do PEA ..... 106

# LISTA DE FIGURAS

Figura 0.1.1.1. Mapa de localização da SE IRN.....14
Figura 1.1.1. Formulário digital utilizado nas vistorias.....26
Figura 1.1.2. Sistema de Informação Geográfica (SIG) corporativo.....27
Figura 1.3.1. Mapa de localização das Áreas Alvo- AA.....32
Figura 1.3.2. Vista da Área Alvo 0001.....33
Figura 1.3.5. Dispositivos de controles ambiental permanecem funcionais.....34
Figura 1.3.6. Dispositivos de controles ambiental permanecem funcionais.....34
Figura 1.3.7. Vista aérea da Área Alvo 02.....35
Figura 1.3.8. A saída da transição pluvial do platô da subestação permanece estável, sem desencadeamento de processos erosivos, com crescimento vigoroso de gramíneas, favorecendo a cobertura vegetal.....35
Figura 1.3.11. Área estável, livre de processos erosivos e associados.....35
Figura 1.3.12. Vista da Área Alvo 0003.....36
Figura 1.3.13. A cobertura vegetal está totalmente estabelecida na área, com gramíneas e leguminosas em pleno desenvolvimento, contribuindo para a estabilização do solo e a mitigação de processos erosivos...36
Figura 1.3.15. Área estável, livre de processos erosivos e associados.....36
Figura 1.3.17. Vista da Área Alvo 0004.....37
Figura 1.3.20.Dissipador de energia corroborando para a prevenção de processos erosivos.....38
Figura 1.3.19. A cobertura vegetal totalmente estabelecida na área, com gramíneas e leguminosas em pleno desenvolvimento, contribuindo para a estabilização do solo e a mitigação de processos erosivos.....38
Figura 1.3.22. Vista da Área Alvo 0005.....39
Figura 1.3.25. Vista da Área Alvo 0006.....40
Figura 1.3.26. Canaletas de drenagem para direcionamento superficial de águas pluviais, operando de forma eficiente e dentro dos parâmetros específicos.....40
Figura 1.3.27. A cobertura vegetal está totalmente estabelecida na área, com gramíneas e leguminosas em pleno desenvolvimento, contribuindo para a estabilização do solo e a mitigação de processos erosivos...40
Figura 1.4.1. Kit de coletores para coleta seletiva.....43
Figura 1.4.2. Coletores de resíduos.....43
Figura 1.4.3. Quantidade e destinação dos resíduos sólidos gerados por mês.....44
Figura 1.5.1.*Status* das demandas de ouvidoria de janeiro a dezembro de 2024.....49
Figura 1.5.2. Prioridade das demandas de ouvidoria de janeiro a dezembro de 2024.....49
Figura 1.5.3. Forma de contato para registro da ouvidoria durante o ano de 2024.....49
Figura 1.5.4. Natureza das comunicações em 2024.....50
Figura 1.5.5. Tipo de contato durante o ano de 2024.....51
Figura 1.5.6. Tempo médio para resposta da ouvidoria em 2024.....51

Figura 1.5.7. Envio do card do 4º Edital de Educação. ..... 52
Figura 1.5.8. Divulgação via WhatsApp. ..... 53
Figura 1.5.9. Divulgação via e-mail para secretárias de educação dos municípios interceptados por TEGA. ..... 53
Figura 1.5.10. Cartilha informativa. ..... 54
Figura 1.6.1. Mapa de localização da área de abrangência do PEA 2024-2026. ..... 57
Figura 1.6.2. Gráfico do público externo da 1ª Campanha do PEA de 2024. ..... 63
Figura 1.6.3. Doação de mudas na Comunidade Rural Quilombola São Roque. ..... 63
Figura 1.6.4. Retorno da reunião da Comunidade Rural Quilombola São Roque. ..... 63
Figura 1.6.5. Doação de Mudas na Comunidade Rural Quilombola Sutil. ..... 64
Figura 1.6.6. Doação de Mudas na Escola Nova Divinéia – Pinhão/PR. ..... 64
Figura 1.6.7. Reunião da CRQ Santa Cruz. ..... 64
Figura 1.6.8. Mapa de Satisfação da CRQ Santa Cruz. ..... 64
Figura 1.6.9. Reunião da CRQ Sutil. ..... 64
Figura 1.6.10. Mapa de Satisfação da CRQ Sutil. ..... 64
Figura 1.6.11. Reunião da CRQ São Roque. ..... 66
Figura 1.6.12. Atividade em campo da CRQ São Roque ..... 66
Figura 1.6.13. Final da atividade na CRQ São Roque. ..... 66
Figura 1.6.14. Mapa de satisfação da CRQ São Roque ..... 66
Figura 1.6.15. Início da atividade sobre resíduos sólidos na EM Herculano Schimaleski. ..... 68
Figura 1.6.16. Término da atividade sobre resíduos sólidos na EM Herculano Schimaleski. ..... 68
Figura 1.6.17. Entrega das mudas na EM Machado de Assis. ..... 68
Figura 1.6.18. Alunos da EM Machado de Assis preenchendo o mapa de satisfação. ..... 68
Figura 1.6.19. Apresentação da atividade em sala de aula na EM Nova Divinéia. ..... 70
Figura 1.6.20. Término da atividade em sala de aula na EM Nova Divinéia. ..... 70
Figura 1.6.21. Apresentação da atividade em sala de aula na EM Prof. Cipriano de Paula. ..... 71
Figura 1.6.22. Término da atividade em sala de aula na EM Prof. Cipriano de Paula. ..... 71
Figura 1.6.23. Gráfico do público interno da 1ª Campanha do PEA de 2024. ..... 71
Figura 1.6.24. Atividade na Subestação Bateias. ..... 72
Figura 1.6.25. Entrada da Subestação Bateias. ..... 72
Figura 1.6.26. Entrada da Subestação Areia. ..... 73
Figura 1.6.27. Atividade na Subestação Ponta Grossa. ..... 74
Figura 1.6.28. Final da atividade na Subestação Ponta Grossa. ..... 74
Figura 1.6.29. Atividade na Subestação Castro Norte. ..... 74
Figura 1.6.30. Atividade na Subestação Castro Norte. ..... 74
Figura 1.6.31. Atividade na Subestação Guarapuava do Oeste. ..... 75
Figura 1.6.32. Atividade na Subestação Irati Norte. ..... 76
Figura 1.6.33. Atividade na Subestação São Mateus do Sul. ..... 77

Figura 1.6.34. Atividade na Subestação Vitória Norte. ....78
Figura 1.6.35. Atividade na Subestação Ivaiporã. ....79
Figura 1.6.36. Mapa de Satisfação EM Nova Divinéia. ....80
Figura 1.6.37. Mapa de Satisfação EM Cipriano de Paula. ....80
Figura 1.6.38. Mapa de Satisfação EM Herculano Schimaleski. ....80
Figura 1.6.39. Mapa de Satisfação EM Machado de Assis. ....80
Figura 1.6.40. Gráfico de Avaliação da atividade na EM Herculano Schimaleski. ....81
Figura 1.6.41. Gráfico de Avaliação da atividade na EM Machado de Assis. ....81
Figura 1.6.42 Gráfico de Avaliação da atividade na EM Nova Divinéia. ....82
Figura 1.6.43. Gráfico de Avaliação da atividade na EM Prof. Cipriano de Paula. ....82
Figura 1.6.44. Gráfico de Avaliação da atividade na CRQ Santa Cruz. ....83
Figura 1.6.45. Gráfico de Avaliação da atividade na CRQ Sutil. ....83
Figura 1.6.46. Gráfico de Avaliação da atividade na CRQ São Roque. ....84
Figura 1.6.47. Gráfico de Avaliação dos Colaboradores da atividade na SE Bateias. ....85
Figura 1.6.48. Gráfico de Avaliação dos Colaboradores da atividade na SE Areia. ....85
Figura 1.6.49. Gráfico de Avaliação dos Colaboradores da atividade na SE Castro Norte. ....86
Figura 1.6.50. Gráfico de Avaliação dos Colaboradores da atividade na SE Guarapuava do Oeste. ....86
Figura 1.6.51. Gráfico de Avaliação dos Colaboradores da atividade na SE Irati Norte. ....87
Figura 1.6.52. Gráfico de Avaliação dos Colaboradores da atividade na SE Ivaiporã. ....87
Figura 1.6.53. Gráfico de Avaliação dos Colaboradores da atividade na SE de Ponta Grossa. ....88
Figura 1.6.54. Gráfico de Avaliação dos Colaboradores da atividade na SE São Mateus do Sul. ....88
Figura 1.6.55. Gráfico de Avaliação dos Colaboradores da atividade na SE Vitória Norte. ....89

# LISTA DE TABELAS

Tabela 1.1.1. Atendimento das condicionantes da Licença de Operação nº 36.780. ....16
Tabela 1.2.1. Indicadores de desempenho ambiental do Programa de Monitoramento de Processos Erosivos. ....29
Tabela 1.3.1. Indicadores de desempenho ambiental do Programa de Recuperação de Áreas. ....40
Tabela 1.4.1. Quantidade e destinação dos resíduos gerados na SE IRN. ....44
Tabela 1.4.2. Indicadores de desempenho ambiental do Programa de Gerenciamento de Resíduos. ....44
Tabela 1.5.1. Indicadores Ambientais de Desempenho para o Programa de Comunicação Social. ....54
Tabela 1.6.1. Empreendimentos por Licença de Operação. ....56
Tabela 1.6.2. Comunidades prioritárias a serem contempladas com as ações educativas. ....58
Tabela 1.6.3. Subestações a serem contempladas no PEA- colaboradores. ....58
Tabela 1.6.4. Proposta de temas para educação ambiental. ....60
Tabela 1.6.5. Cronograma do Plano de Trabalho PEA 2024-2026. ....61

Tabela 1.6.6. Cronograma I Campanha Presencial– Comunidades e colaboradores. .....62
Tabela 1.6.7. Demonstrativo dos Resultados das Metas e Indicadores. .....91

# LISTA DE ANEXOS

Anexo I. Relatório Consolidado dos Programas Ambientais da SE Irati Norte. .....22

# I

# INTRODUÇÃO

# I. Introdução

O Relatório de Atendimento de Condicionantes – RAC busca apresentar o *status* e a forma de atendimento das 14 condicionantes ambientais descritas na Licença de Operação (LO) nº 36.780 emitida pelo Instituto Água e Terra- IAT, a partir de resultados obtidos no segundo ano de operação da Subestação 230/138 kV Irati Norte (SE IRN). A SE IRN pertence à Transmissora de Energia Gralha Azul (TEGA), uma empresa privada, subsidiária da ENGIE Brasil Energia, com sede operacional em Florianópolis/SC.

Em 08 de março de 2018, a ENGIE assinou o Contrato de Concessão de Serviço Público de Transmissão de Energia Elétrica nº 01/2018- ANEEL, firmado com a Agência Nacional de Energia Elétrica- ANEEL, para implantação e operação da TEGA, incluindo o Empreendimento objeto do presente relatório.

Na etapa de implantação, a SE Irati Norte integrou o Grupo VI.b de licenciamento junto ao Instituto de Água e Terra- IAT, as atividades construtivas tiveram início em fevereiro de 2020. Em 16 de março de 2021, o Empreendedor efetuou o requerimento de Licença de Operação destes Empreendimentos (Protocolo nº 17.511.638-9).

Os resultados dos Programas Ambientais são apresentados no Relatório Consolidado dos Programas Ambientais- RCPA, Anexo I desse RAC, contemplando os dados obtidos entre janeiro e dezembro de 2024.

# II

# LICENCIAMENTO AMBIENTAL

# II. LICENCIAMENTO AMBIENTAL

## LICENÇA PRÉVIA

A Subestação 230/138 kV Irati Norte, pertencente ao TEGA, recebeu a viabilidade ambiental por meio da Licença Prévia n° 43.076, emitida em 23 de outubro de 2019 pelo Instituto Ambiental do Paraná – IAP, atual Instituto Água e Terra- IAT, e conferida à ENGIE Transmissão de Energia Ltda., atual Gralha Azul Transmissão de Energia S.A. Esta licença possuiu validade de dois anos.

## LICENÇA DE INSTALAÇÃO

A Subestação 230/138 kV Irati Norte recebeu a viabilidade de implantação por meio da Licença de Instalação n° 23.755, emitida em 20 de dezembro de 2019 pelo IAP, atual IAT, conferida à ENGIE Transmissão de Energia Ltda., atual Gralha Azul Transmissão de Energia S.A., a qual possuiu validade de quatro anos.

A referida licença passou por uma retificação em 25 de agosto de 2020, alterando-se a titularidade (razão social) da Licença para a Gralha Azul Transmissão de Energia S.A. Esta, por sua vez, não sofreu alteração de prazo.

## LICENÇA DE OPERAÇÃO

A Subestação 230/138 kV Irati Norte recebeu a viabilidade de operação por meio da Licença de Operação n° 36.780, emitida em 17 de agosto de 2021 pelo IAT, conferida à Gralha Azul Transmissão de Energia, a qual possui validade de cinco anos.

# III

# LOCALIZAÇÃO DO EMPREENDIMENTO

# III. LOCALIZAÇÃO DO EMPREENDIMENTO

A Subestação 230/238 kV Irati Norte está totalmente localizada na zona rural do município de Imbituva, atingindo também uma pequena parcela do município de Irati. O acesso ao referido Empreendimento dá-se inicialmente pela BR-277, sentido Curitiba-Irati, num trajeto de 150 km. No trevo principal de acesso à Irati, deve-se tomar a BR-153 sentido Imbituva por 12 km e, em seguida, buscar o acesso secundário, à esquerda, por mais 3,6 km.

Na Figura a seguir é possível observar a localização da referida Subestação, a Área Diretamente Afetada – ADA e área ocupada pelas estruturas permanentes.

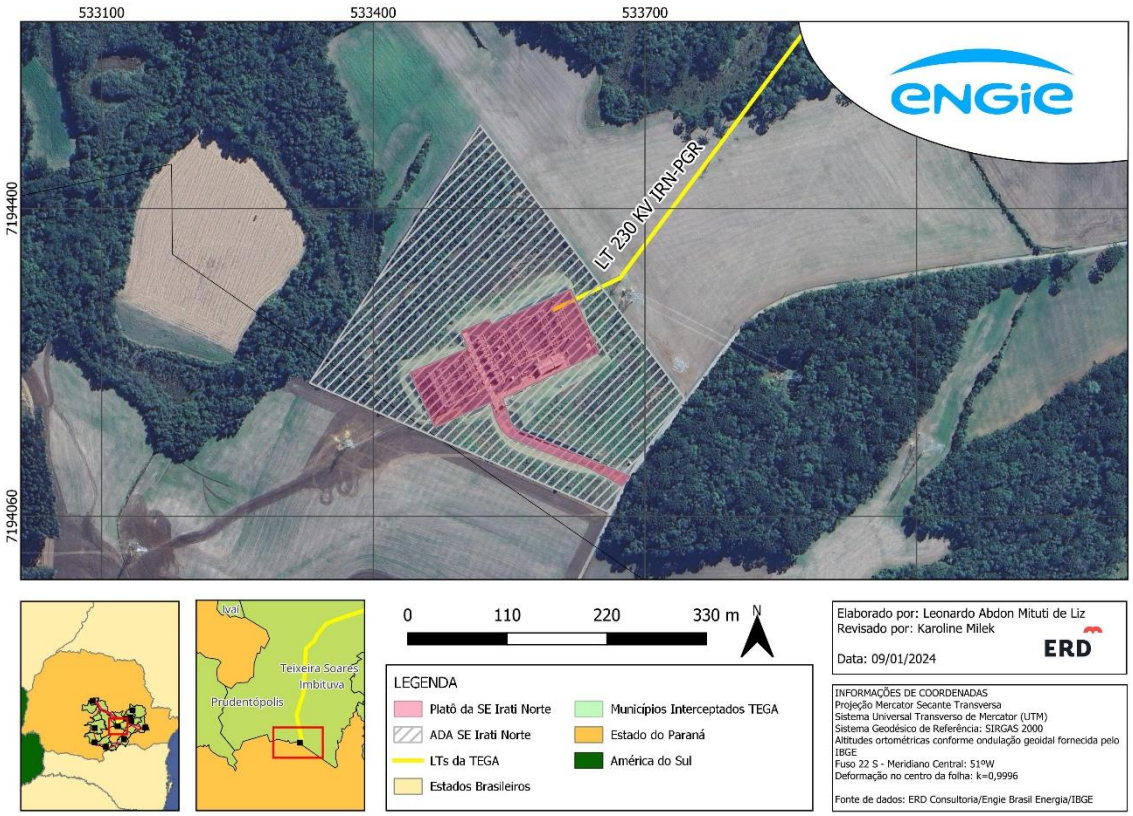



Figura 0.1.1.1. Mapa de localização da SE IRN.

# IV

# ATENDIMENTO ÀS CONDICIONANTES

# IV. ATENDIMENTO ÀS CONDICIONANTES

Durante a operação da Subestação Irati Norte, o Empreendedor vem atendendo a todos os Requisitos da Licença de Operação - LO nº 36.780, emitida em 17 de agosto de 2021. No período de janeiro a dezembro de 2024 foram atendidas às condicionantes previstas para a etapa de operação, constantes na Licença de Operação nº 36.780, conforme é apresentado na tabela a seguir:

Tabela 1.1.1. Atendimento das condicionantes da Licença de Operação nº 36.780.

| CONDICIONANTE | ATENDIMENTO | *STATUS* |
|---|---|---|
| 1<br>Dar continuidade ao Cumprimento, Implementação e Execução de todos os programas e recomendações exaradas nos Estudos (RAS e RDPA), mantendo-os num prazo mínimo de doze meses com orçamento compatível à sua execução, à exceção daqueles definidos com prazo distinto. | Todos os Programas e Subprogramas Ambientais previstos no Relatório de Detalhamento dos Programas Ambientais (RDPA) continuam sendo desenvolvidos de acordo com os cronogramas do RDPA, conforme é possível observar no Relatório Consolidado dos Programas Ambientais (RCPA), Anexo I. | EM ATENDIMENTO |
| 2<br>Deverá ser mantida a apresentação, ao IAT, de relatórios de todos os Programas e Subprogramas no RDPA e outros a serem estabelecidos, com manifestações conclusivas sobre os dados apresentados, em periodicidade conforme apresentado. Aqueles que não estiverem definidos o prazo de entrega, deverão ser enviados anualmente. | A Subestação Irati Norte recebeu sua Licença de Operação em 17/08/2021 e entrou em operação em fevereiro de 2023. O terceiro Relatório Consolidado dos Programas Ambientais (RCPA), com os resultados de janeiro a dezembro de 2024, está apresentado no Anexo I; | EM ATENDIMENTO |
| 3<br>Todos os programas a serem mantidos na fase de operação, implementados e ou complementados, deverão ter as suas respectivas Anotações de Responsabilidade Técnica-ART, ou equivalente, devidamente recolhidas junto aos Conselhos Regionais Profissionais e anexadas aos respectivos projetos. | As Anotações de Responsabilidade Técnica (ART) são apresentadas junto ao RCPA (Anexo I). | EM ATENDIMENTO |
| 4<br>Deverão ser observadas conforme programa estabelecido, as medidas de controle e monitoramento da erosão na fase de operação, que deverão constar na apresentação dos relatórios. | As medidas deste Programa Ambiental também estão sendo observadas durante a etapa de operação do Empreendimento e são apresentadas Relatório Consolidado dos Programas Ambientais (RCPA), Anexo I. | EM ATENDIMENTO |
| 5<br>Deverão ser recuperadas as áreas alteradas pela implantação do empreendimento, inclusive o canteiro de obras, devendo ser apresentado o Plano de Recuperação das Áreas Degradadas- PRAD. | Em 20 de dezembro de 2021 o Empreendedor protocolou (nº 17.511.638-9) no IAT, mediante CE-GAT-TO-0231/2021-V.1, o Relatório de Desmobilização da Obra desse Empreendimento, contendo informações sobre a execução do PRAD. | ATENDIDA |

| CONDICIONANTE | ATENDIMENTO | *STATUS* |
|---|---|---|
| 6<br>Apresentar em até 120 dias a conclusão do Programa de Desmobilização de Obras e demais programas que estão vinculados à conclusão do mesmo, relativo a etapa de instalação. | Em 20 de dezembro de 2021 o Empreendedor protocolou (nº 17.511.638-9) no IAT, mediante CE-GAT-TO-0231/2021-V.1, o Relatório de Desmobilização da Obra desse Empreendimento. | ATENDIDA |
| 7<br>Apresentar evidências das primeiras campanhas de monitoramento de ruídos realizadas antes do início das operações da Subestação, a fim de determinar os ruídos já existentes no local de instalação do empreendimento, comparando com os níveis de ruídos gerados na fase de operação, seguindo as premissas da Resolução CONAMA 01/90 e da NBR 10151. | Em 07 de fevereiro de 2022foi protocolado relatório com as evidências da primeira campanha de monitoramento, pré-operação. A seguir, são apresentados os resultados do Programa de Monitoramento de Ruídos realizado durante a operação do empreendimento e comparação com os resultados da campanha realizada pré-operação. | ATENDIDA |
| 8<br>Dar continuidade ao monitoramento dos níveis sonoros, seguindo as premissas da Resolução CONAMA 01/90 e da NBR 10151, em decorrência da entrada em operação das Linhas de Transmissões previamente definidas em outros licenciamentos ambientais. | Os resultados do Programa de Monitoramento de Ruídos realizado durante a operação do empreendimento são apresentados no Relatório Consolidado dos Programas Ambientais (RCPA), Anexo I. | ATENDIDA |
| 9<br>Apresentar alvará/ou outro documento similar atualizado da Prefeitura Municipal de Imbituva. | Em 16 de fevereiro de 2022 o empreendedor protocolou a CE-GAT-DI-0032/2022-V.1, atendendo a esta condicionante processo Nº 17.511.638-9. | ATENDIDA |
| 10<br>A presente Licença Ambiental de Operação poderá ser suspensa, se constatada a violação ou inadequação de quaisquer condicionantes ou normas legais, omissão ou falsa descrição de informações relevantes que subsidiaram a sua emissão, conforme disposto no artigo 19 da Resolução CONAMA n° 237/97. | O empreendedor está ciente desta condicionante. | INFORMATIVA |
| 11<br>O não cumprimento à legislação vigente sujeitará o empreendedor e/ou seus representantes às sanções previstas na Lei Federal nº 9.605/1998 e decretos regulamentadores. | O empreendedor está ciente desta condicionante. | INFORMATIVA |
| 12<br>A concessão desta licença não impedirá exigências futuras, decorrentes do avanço tecnológico ou da modificação das condições ambientais, conforme Decreto Estadual nº 857/79, art. 7º, parágrafo 2º. | O empreendedor está ciente desta condicionante. | INFORMATIVA |
| 13<br>As ampliações ou alterações no empreendimento ora licenciado de conformidade com o estabelecido pela | O empreendedor está ciente desta condicionante. | INFORMATIVA |

| CONDICIONANTE | ATENDIMENTO | *STATUS* |
|---|---|---|
| Resolução CEMA nº 107/2020 de 09 de setembro de 2020, ensejarão novos licenciamentos, prévio, de instalação e de operação, para a parte ampliada ou alterada. | | |
| 14<br>O empreendedor deverá pronunciar-se sobre o aceite das presentes condicionantes em até 30 dias após o recebimento desta licença. | Atendimento em 10/09/2021, via CE-GAT-TO-0171/2021-V.1 (Protocolo nº 17.511.638-9). | ATENDIDA |

# V

# CONSIDERAÇÕES FINAIS

# V. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Durante a etapa de operação da Subestação Irati Norte, o empreendedor atua em conjunto com empresas contratadas para a execução das metodologias definidas nos Programas e Subprogramas Ambientais previstos no RDPA. Além das equipes especializadas em cada área de atuação, a Transmissora de Energia Gralha Azul também conta com uma equipe multidisciplinar de Gestão Ambiental dedicada a este empreendimento.

A partir dos resultados apresentados no item IV deste Relatório de Atendimento de Condicionantes e nos anexos apresentados a seguir, observa-se que as ações desempenhadas pelo empreendedor e equipes envolvidas até o presente momento culminaram no atendimento satisfatório às condicionantes da LO nº 36.780 durante o terceiro ano de operação do Empreendimento.

# VI

# ANEXOS

# VI. ANEXOS

Anexo I. Relatório Consolidado dos Programas Ambientais da SE Irati Norte.



# Relatório Consolidado dos Programas Ambientais - 2024

## Subestação 230/138 kV Irati Norte

# 1

# SÍNTESE DOS PROGRAMAS AMBIENTAIS

# 1. SÍNTESE DOS PROGRAMAS AMBIENTAIS

## 1.1 Gestão Socioambiental

### 1.1.1 Introdução

A Gestão Socioambiental do Empreendimento contemplou a atuação do empreendedor como coordenador das ações propostas em todos os Programas Ambientais, sua articulação com as diversas instituições e empresas envolvidas, além das interfaces entre as distintas unidades organizacionais, garantindo a atualização e o repasse contínuo de informações relacionadas ao projeto.

Para assegurar que as atividades de operação da SE IRN atenderam aos requisitos legais, às orientações estabelecidas pelo licenciamento ambiental e às diretrizes estabelecidas pelos Programas e Subprogramas Ambientais apresentados no RDPA, estruturou-se uma equipe técnica e gerencial multidisciplinar. Tal equipe foi responsável pelo gerenciamento, controle e supervisão das atividades, bem como pela produção de relatórios técnicos, garantia ao atendimento das condicionantes do licenciamento ambiental e cumprimento dos dispositivos legais, sempre objetivando a melhoria contínua.

### 1.1.2 Metodologia

A inspeção socioambiental envolve o acompanhamento da operação e da manutenção das estruturas da subestação. A atuação durante as atividades de inspeção socioambiental possui postura proativa, com o papel de antecipar problemas, prevenir a ocorrência de situações ambientalmente indesejadas e prezar pela comunicação eficiente entre as partes, sempre acompanhada de evidências.

As atividades que envolvem a realização da inspeção socioambiental podem ser agrupadas em três etapas: planejamento, execução e análise.

A etapa de planejamento envolve a seleção de áreas para as inspeções e considera os seguintes fatores:

- Estruturas com potencial de causar danos ambientais;
- Locais próximos a comunidades e aglomerados urbanos;
- Locais próximos a outros empreendimentos com potencial sinérgico negativo (indústrias, mineração etc.)
- Áreas mapeadas com alguma vulnerabilidade ambiental ou com relevante interesse ecológico.

Além destes, também são utilizados os relatórios periódicos de acompanhamento dos programas ambientais, os quais contêm evidências das atividades desenvolvidas pelas empresas

envolvidas, evidenciando os aspectos de cunho ambiental e das respectivas medidas ambientais adotadas, avaliando-se a necessidade do monitoramento de tais medidas ao longo da operação.

A execução tem como base as vistorias técnicas ambientais, em que os objetivos principais são a verificação de ocorrências ambientais e o acompanhamento do atendimento às condicionantes ambientais da LO.

As vistorias são realizadas com periodicidade anual ou a partir de um registro de ocorrência ambiental e executadas nos locais predefinidos ou informados na ocorrência.

Durante a vistoria de campo, os principais aspectos ambientais verificados são: ocorrência de processos erosivos; falhas no sistema de drenagem; alteração na topografia original; existência de vazamento de óleo, gás ou efluentes; vibrações e ruídos anormais; quedas de árvores ou potencial queda em estruturas do empreendimento; ocorrência de queimadas ou incêndios; e demais atividades incompatíveis com o empreendimento.

Toda vistoria é registrada a partir do preenchimento de um formulário digital (Figura 1.1.1), disponibilizado pelo aplicativo *Field Maps*. Os registros são armazenados e projetados no Sistema de Informação Geográfica (SIG) corporativo (Figura 1.1.2), formando um banco de dados.

Com base nas vistorias de campo, na etapa de análise são elaborados relatórios de acompanhamento, confeccionados com análise crítica do que foi observado e registros fotográficos.

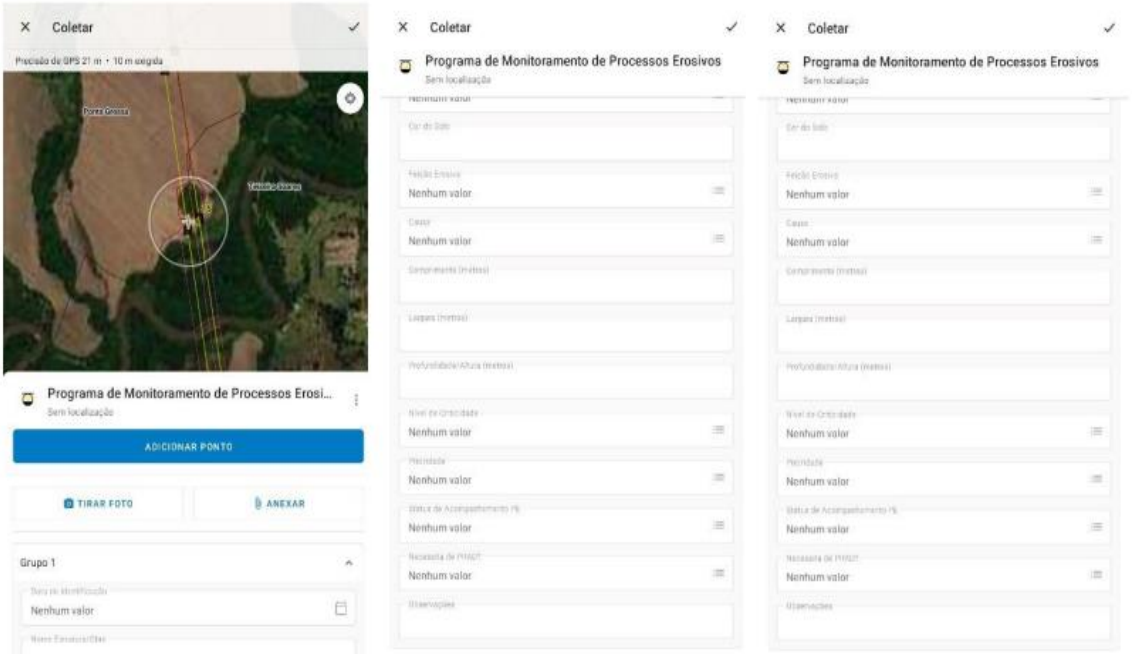


Figura 1.1.1. Formulário digital utilizado nas vistorias.

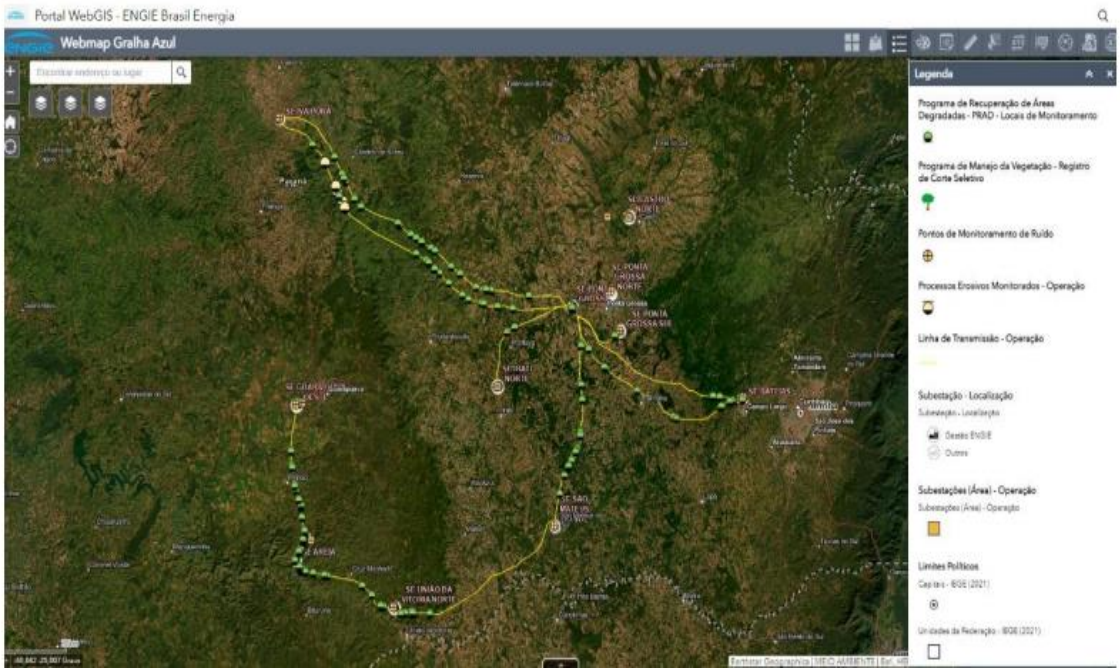


Figura 1.1.2. Sistema de Informação Geográfica (SIG) corporativo.

A Gestão Socioambiental é realizada com base em procedimento interno com diretrizes e ações socioambientais e patrimoniais para operação da Linha de Transmissão e Subestações, considerando o escopo dos Programas Ambientais constante das Licenças de operação. A garantia da execução da Gestão é de responsabilidade do Gerente do Ativo, cuja ART de Cargo e Função segue anexada.

### 1.1.3 Anexos

| Anexo |
| --- |
| 3.1 Anotação de Responsabilidade Técnica de Execução do Programa de Gestão Socioambiental |

## 1.2 Programa de Monitoramento de Processos Erosivos

### 1.2.1 Introdução

As propriedades geotécnicas são importantes para determinar a capacidade de suporte às obras civis e para determinar o comportamento dos solos. Dentre os principais parâmetros geotécnicos dos solos, destaca-se nesse contexto a erodibilidade, que é a propriedade relacionada a maior resistência a desagregação e ao transporte, seja por ação eólica ou hídrica e que é controlada por tipo de solo, declividade, condutividade hidráulica, comprimento da rampa, densidade de cobertura de vegetação, clima (distribuição temporal, espacial e intensidade de chuva) e profundidade do nível freático.

O Programa de Monitoramento de Processos Erosivos é constituído por um conjunto de medidas que propõem a padronização de atividades preventivas e/ou corretivas para promover o controle da água superficial, buscando principalmente monitorar, evitar e mitigar processos erosivos e movimentos de massa que possam ocorrer a partir da instalação do empreendimento, tendo em vista que durante a fase de operação não são previstas obras civis.

Desta forma, durante a fase de operação o programa é desenvolvido a partir do monitoramento das áreas previamente levantadas, analisando as condições ambientais e geotécnicas dos terrenos e de geração ou ampliação dos processos erosivos e de movimentos de massa, principalmente em sistemas de drenagem, cortes taludes, aterros, vegetação suprimida, acesso abertos e/ou em desuso, estruturas e equipamentos.

A continuidade da execução deste programa ambiental busca apresentar os resultados em atendimento à Condicionante nº 1 da Licença de Operação n° 36.780:

> "Dar continuidade ao Cumprimento, Implementação e Execução de todos os programas e recomendações exaradas nos Estudos (RAS e RDPA), mantendo-os num prazo mínimo de doze meses com orçamento compatível à sua execução, à exceção daqueles definidos com prazo distinto."

Bem como, em atendimento à Condicionantes n º 4 da Licença de Operação n°36.780:

> "Deverão ser observadas conforme programa estabelecido, especialmente as medidas de controle da erosão e assoreamento durante a fase de operação."

### 1.2.2 Objetivo Geral

Monitorar as feições erosivas previamente identificadas e remediadas durante a fase de instalação e identificar as que venham a se iniciar durante a fase de operação. Visa, também, supervisionar toda a extensão do empreendimento em operação, para que as áreas sejam inspecionadas em um processo contínuo de avaliação, cadastro e registro das feições erosivas, a fim de evitar o estabelecimento de processos erosivos que inviabilizem o acesso às estruturas do

empreendimento ou que venham a afetar diretamente praças das torres, suas fundações e seus aterramentos.

### 1.2.3 Síntese das Atividades

Durantes as inspeções de rotina, são realizados o registro das feições erosivas encontradas via formulário digital. Os registros são armazenados e projetados no Sistema de Informação Geográfica (SIG) corporativo, formando um banco de dados, e a partir dessa identificação, torna-se possível traçar ações corretivas de modo a prevenir futuros danos ambientais e manter a integridade das estruturas do empreendimento.

Para o período deste relatório foram realizadas as vistorias à campo ao longo do empreendimento e não foram registradas ocorrências de desenvolvimento de processos erosivos na SE IRN. Os registros identificados na fase de instalação do empreendimento foram corrigidos quando da execução do Programa de Recuperação de Áreas Degradadas, apresentando estabilidade durante o período de operação.

### 1.2.4 Metas e Indicadores

As metas e indicadores referentes à execução do Programa de Monitoramento de Processos Erosivos na SE IRN estão apresentados a seguir (Tabela 1.2.1).

Tabela 1.1.1

Tabela 1.2.1. Indicadores de desempenho ambiental do Programa de Monitoramento de Processos Erosivos.

| Meta | Indicador | *Status* |
|---|---|---|
| Estabelecer e implementar as medidas de controle e mitigação adequadas para os processos erosivos gerados pela operação do empreendimento | Identificação e Monitoramento de 100% das áreas registradas. | 100% |

### 1.2.5 Considerações Finais

Apesar de não terem sido identificadas novas áreas, o programa está em andamento, com sua metodologia, metas e indicadores definidos, bem como, os antigos passivos identificados na

fase de instalação do empreendimento foram remediados ainda na etapa de implantação nas ações do Programa de Recuperação de Áreas Degradadas.

Este programa continuará sendo executado conforme preconiza o Plano de Gestão Ambiental e Sociopatrimonial na fase de operação.

### 1.2.6 Anexos

| Anexo |
| --- |
| 3.2 Anotação de Responsabilidade Técnica de Execução do Programa de Recuperação de Áreas Degradadas |

## 1.3 Programa de Recuperação de Áreas Degradadas

### 1.3.1 Introdução

O Programa de Recuperação de Áreas Degradadas (PRAD) é um programa previsto no Relatório de Detalhamento dos Programas Ambientais – RDPA, o qual foi emitido em novembro de 2019 e encaminhado ao Instituto Água e Terra juntamente ao processo de requerimento da Licença de Instalação do empreendimento. O referido relatório detalhou as ações necessárias à mitigação e à compensação dos impactos ambientais diagnosticados no Relatório Ambiental Simplificado – RAS anteriormente realizado.

A continuidade da execução deste programa ambiental busca apresentar os resultados em atendimento à Condicionante nº 1 da Licença de Operação n° 36.780:

> "Dar continuidade ao Cumprimento, Implementação e Execução de todos os programas e recomendações exaradas nos Estudos (RAS e RDPA), mantendo-os num prazo mínimo de doze meses com orçamento compatível à sua execução, à exceção daqueles definidos com prazo distinto."

Bem como, em atendimento à Condicionantes n º 5 da Licença de Operação n° 36.780:

> "Deverão ser recuperadas as áreas alteradas pela implantação do empreendimento, inclusive o canteiro de obras, devendo ser apresentado o Plano de Recuperação das Áreas Degradadas – PRAD, retornando as condições originais do terreno."

A execução do PRAD durante a fase de operação do empreendimento consiste em monitorar as áreas recuperadas durante a instalação da SE IRN, uma vez que não são previstas novas obras durante essa fase.

### 1.3.2 Objetivo Geral

O Programa de Recuperação de Áreas Degradadas objetiva monitorar as áreas recuperadas durante a fase de implantação e estabelecer ações e medidas de recuperação de áreas degradadas em consequência da operação do empreendimento, proporcionando o restabelecimento do equilíbrio ambiental nessas áreas, que pode ser diferente de sua condição inicial.

### 1.3.3 Síntese das Atividades

Durante a fase de operação, como as principais ações previstas no PRAD dizem respeito ao monitoramento, torna-se essencial o acompanhamento de áreas que foram alvo de medidas de recuperação durante a fase de instalação, avaliando o estágio e o tipo da degradação ou recuperação, bem como definindo a necessidade ou não de novas intervenções, com vistas a restabelecer o equilíbrio ambiental, conforme definido pela Instrução Normativa IBAMA nº 04, de 13 de abril de 2011.

Considerando a possibilidade do reaparecimento de impactos em áreas já recuperadas, está sendo realizado o monitoramento semestral, especialmente em relação à recomposição vegetal e à estabilidade geotécnica dos solos dessas áreas.

Os resultados conclusivos das ações de recuperação ambiental da SE Irati Norte foram apresentadas em dezembro de 2021 através do Relatório de Recuperação de Áreas Degradadas encaminhado ao Instituto Água e Terra no ofício CE-GAT-TO-00231/2021-V.1. Desta forma, a primeira campanha de monitoramento estava prevista e foi realizada em dezembro de 2022. Em seguida, foi realizado uma campanha de monitoramento em junho de 2023.

A seguir, serão apresentadas a evolução das áreas recuperadas, avaliando as medidas preventivas aplicadas, estágio e necessidade ou não de novas medidas.

Durante a implantação da SE Irati Norte, foram identificadas seis Áreas Alvo – AA (Figura 1.3.1) de recuperação ambiental, as quais foram usadas temporariamente como apoio às atividades construtivas e que juntas somaram 3,77 ha.

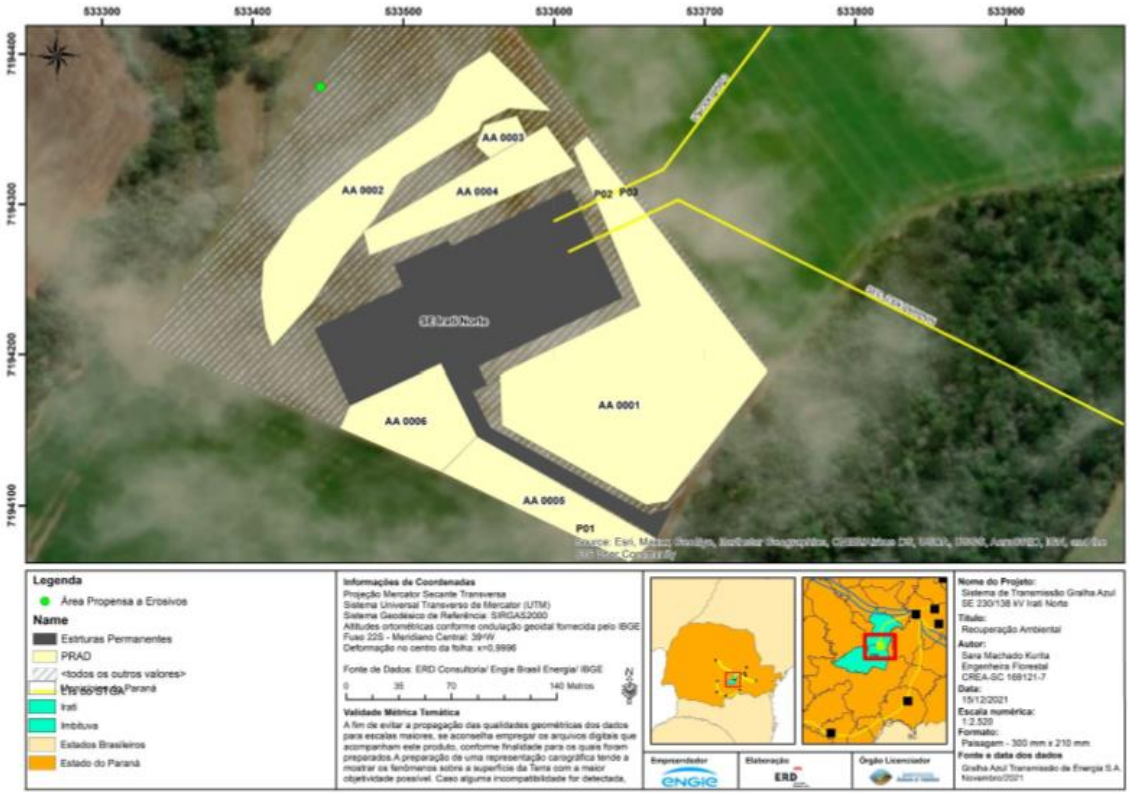


Figura 1.3.1. Mapa de localização das Áreas Alvo- AA.

### 1.3.3.1 AA 0001 – Canteiro Administrativo

A AA 0001 possui 1,86 ha e foram aplicadas as seguintes técnicas para recuperação da área:

- Desmobilização das estruturas;

- Remoção do embritamento;
- Descompactação do solo;
- Recondicionamento topográfico;
- Implantação de dispositivos de drenagem e controle de processos erosivos;
- Distribuição de solo orgânico;
- Implantação de cobertura vegetal.

Na campanha de monitoramento realizada em janeiro de 2025, as medidas de controle erosivo implementadas demonstraram resultados consistentes, mantendo-se eficazes e operacionais. A cobertura vegetal da área apresenta excelente taxa de ocupação e desenvolvimento, com predominância de espécies pioneiras e regenerantes, fundamentais para a estabilização do solo e a mitigação de processos erosivos, essas espécies têm desempenhado um papel crucial na retenção de água no solo, no incremento da matéria orgânica e na melhoria da agregação e estabilidade estrutural do solo.



Figura 1.3.2. Vista da Área Alvo 0001.




Figura 1.3.3. Dispositivos de controles ambiental permanecem funcionais.




Figura 1.3.4. Dispositivos de controles ambiental permanecem funcionais.

### 1.3.3.2 AA 0002 – Dispositivos de controle de processos erosivos e carreamento de sedimentos

A AA 0002 possui 0,83 ha e foram aplicadas as seguintes técnicas para recuperação da área:

- Recondicionamento topográfico;
- Implantação de dispositivos de drenagem e controle de processos erosivos;
- Implantação de cobertura vegetal.

Na campanha de monitoramento realizada em 2025, as medidas de controle erosivo romperam resultados consistentes, permanecendo resistentes e operacionais. As bacias de sedimentação, curvas de nível, terraços e dissipadores de energia permanecem operacionais, desempenhando suas funções conforme projeto para o controle de processos erosivos. A cobertura vegetal da área apresenta alta taxa de ocupação e desenvolvimento, com predominância de espécies pioneiras e regenerantes, essenciais para a estabilização do solo e mitigação de processos erosivos. Essas espécies desempenham papel fundamental na retenção de água, no aumento da matéria orgânica e na melhoria da agregação e estabilidade.



Figura 1.3.5. Vista aérea da Área Alvo 02.



Figura 1.3.6. A saída da transição pluvial do platô da subestação permanece estável, sem desencadeamento de processos erosivos, com crescimento vigoroso de gramíneas, favorecendo a cobertura vegetal.



Figura 1.3.7. Área estável, livre de processos erosivos e associados.

### 1.3.3.3 AA 0003 – Estoque de solo orgânico

A AA 0003 possui 0,10 ha e foram aplicadas as seguintes técnicas para recuperação da área após a remoção do solo orgânico:

- Recondicionamento topográfico;
- Implantação de dispositivos de drenagem e controle de processos erosivos;
- Implantação de cobertura vegetal.

Até a campanha de monitoramento realizada em 2025, as medidas de controle erosivo implementadas demonstraram resultados consistentes, mantendo-se eficazes e operacionais. A cobertura vegetal da área apresenta excelente taxa de ocupação e desenvolvimento, com

predominância de espécies pioneiras e regenerantes, fundamentais para a estabilização do solo e a mitigação de processos erosivos, essas espécies têm desempenhado um papel crucial na retenção de água no solo, no incremento da matéria orgânica e na melhoria da agregação e estabilidade estrutural do solo.



Figura 1.3.8. Vista da Área Alvo 0003.



Figura 1.3.9. A cobertura vegetal está totalmente estabelecida na área, com gramíneas e leguminosas em pleno desenvolvimento, contribuindo para a estabilização do solo e a mitigação de processos erosivos.



Figura 1.3.10. Área estável, livre de processos erosivos e associados.

### 1.3.3.4 AA 0004 – Área de empréstimo

A AA 0004 possui 0,38 ha e foram aplicadas as seguintes técnicas para recuperação da área após a remoção do solo orgânico:

- Descompactação do solo;

- Recondicionamento topográfico;
- Implantação de dispositivos de drenagem e controle de processos erosivos;
- Distribuição de solo orgânico;
- Implantação de cobertura vegetal.

Na campanha de monitoramento realizada em 2025, as medidas de controle erosivo implementadas demonstraram resultados consistentes, mantendo-se eficazes e operacionais. A cobertura vegetal da área apresenta excelente taxa de ocupação e desenvolvimento, com predominância de espécies pioneiras e regenerantes, fundamentais para a estabilização do solo e a mitigação de processos erosivos, essas espécies têm desempenhado um papel crucial na retenção de água no solo, no incremento da matéria orgânica e na melhoria da agregação e estabilidade estrutural do solo.



Figura 1.3.11. Vista da Área Alvo 0004.




Figura 1.3.12.Dissipador de energia corroborando para a prevenção de processos erosivos.




Figura 1.3.13. A cobertura vegetal totalmente estabelecida na área, com gramíneas e leguminosas em pleno desenvolvimento, contribuindo para a estabilização do solo e a mitigação de processos erosivos.

#### 1.3.3.5 AA 0005 – Pátio de materiais

A AA 0005 possui 0,26 ha e foram aplicadas as seguintes técnicas para recuperação da área após a remoção do solo orgânico:

- Descompactação do solo;
- Recondicionamento topográfico;
- Implantação de dispositivos de drenagem e controle de processos erosivos;
- Distribuição de solo orgânico;
- Implantação de cobertura vegetal.

Na campanha de monitoramento realizada em 2025, as medidas de controle erosivo implementadas demonstraram resultados consistentes, mantendo-se eficazes e operacionais. A cobertura vegetal da área apresenta excelente taxa de ocupação e desenvolvimento, com predominância de espécies pioneiras e regenerantes, fundamentais para a estabilização do solo e a mitigação de processos erosivos, essas espécies têm desempenhado um papel crucial na retenção de água no solo, no incremento da matéria orgânica e na melhoria da agregação e estabilidade estrutural do solo.



Figura 1.3.14. Vista da Área Alvo 0005.

### 1.3.3.6 AA 0006 – Depósito de materiais excedentes

A AA 0006 possui 0,34 ha e foram aplicadas as seguintes técnicas para recuperação da área após a remoção do solo orgânico:

- Descompactação do solo;
- Recondicionamento topográfico;
- Implantação de dispositivos de drenagem e controle de processos erosivos;
- Distribuição de solo orgânico;
- Implantação de cobertura vegetal.

Na campanha de monitoramento realizada em 2025, as medidas de controle erosivo implementadas têm demonstrado resultados consistentes, mantendo-se eficazes e operacionais. A cobertura vegetal da área apresenta excelente taxa de ocupação e desenvolvimento, com predominância de espécies pioneiras e regenerantes, fundamentais para a estabilização do solo e a mitigação de processos erosivos, essas espécies têm desempenhado um papel crucial na retenção de água no solo, no incremento da matéria orgânica e na melhoria da agregação e estabilidade estrutural do solo.



Figura 1.3.15. Vista da Área Alvo 0006.



Figura 1.3.16. Canaletas de drenagem para direcionamento superficial de águas pluviais, operando de forma eficiente e dentro dos parâmetros específicos.



Figura 1.3.17. A cobertura vegetal está totalmente estabelecida na área, com gramíneas e leguminosas em pleno desenvolvimento, contribuindo para a estabilização do solo e a mitigação de processos erosivos.

### 1.3.4 Metas e Indicadores de Desempenho

As metas e indicadores de execução do Programa de Recuperação de Áreas Degradas na SE IRN estão apresentados a seguir (Tabela 1.3.1).

Tabela 1.3.1. Indicadores de desempenho ambiental do Programa de Recuperação de Áreas.

| Meta | Indicador | *Status* |
|---|---|---|
| Monitorar 100% das áreas recuperadas e avaliar a efetividade das ações corretivas | Identificar as áreas recuperadas durante a fase de implantação do Empreendimento | 6/6 |

| | | |
|---|---|---|
| Identificar, cadastrar e classificar 100% das áreas degradadas decorrentes da operação e manutenção do empreendimento. | Identificar (quantificar e mapear) e classificar (dimensões, tipo, criticidade, ação geradora) as áreas degradadas decorrentes da operação e manutenção do empreendimento | 100% |
| Elaborar Plano de Ação com estratégias de recuperação de 100% das áreas criticamente degradadas pela operação e manutenção do empreendimento (ou que deveriam ter sido e não foram recuperadas durante a instalação) e monitoramento das demais. | Definição de estratégias (Planos de Ações) para recuperação e monitoramento das áreas degradadas decorrentes ou interferentes com o empreendimento que tragam risco à operação | 0* |

*Durante a operação do empreendimento, não foi identificado nenhuma área necessária para recuperação, exceto as áreas que já se encontram em monitoramento.

### 1.3.5 Considerações Finais

As áreas monitoradas permanecem estáveis, sem indícios de processos erosivos ou impactos associados. Os dispositivos de controle ambiental continuam operando de forma eficiente, garantindo a estabilidade do meio físico. Entre eles, destacam-se os terraceamentos, curvas de nível, bacias de contenção e dissipadores de energia, que seguem desempenhando um papel essencial na contenção de processos erosivos. Até o momento, não há necessidade de intervenções ou manutenções corretivas nesses dispositivos.

A cobertura vegetal está plenamente consolidada em todas as áreas avaliadas, favorecendo a estabilidade ambiental e estrutural. A presença homogênea de vegetação contribui para a recuperação da paisagem, promovendo um cenário equilibrado e alinhado às condições naturais originais.

Diante dos resultados apresentados, obtidos durante os quatro primeiros anos de operação do empreendimento, após 3 anos de monitoramento, conforme previsto em condicionante da licença, o PRAD será encerrado, bem como as ações de monitoramento das 6 áreas alvos contempladas no programa inicialmente.

Desta forma, o monitoramento dos processos erosivos nas estruturas continuará através do Programa de Monitoramento de Processos Erosivos, e as ações referentes ao PRAD continuarão ocorrendo de forma pontual quando identificada a necessidade.

### 1.3.6 Anexos

| Anexo |
|---|
| 3.3 Anotação de Responsabilidade Técnica de Execução do Programa de Recuperação de Áreas Degradadas |

## 1.4 Programa de Gerenciamento de Resíduos Sólidos e Efluentes

### 1.4.1 Introdução

O programa tem como diretriz a Política Nacional de Resíduos Sólidos (Lei Federal nº 12.305/2010) e a Resolução CONAMA nº 307/2002, que definem princípios e diretrizes, considerando que compete aos geradores de resíduos a responsabilidade pelo seu gerenciamento, desde a sua geração até a sua disposição final.

A continuidade da execução deste programa ambiental busca apresentar os resultados em atendimento à Condicionante nº 1 da Licença de Operação n° 36.780:

> "Dar continuidade ao Cumprimento, Implementação e Execução de todos os programas e recomendações exaradas nos Estudos (RAS e RDPA), mantendo-os num prazo mínimo de doze meses com orçamento compatível à sua execução, à exceção daqueles definidos com prazo distinto."

### 1.4.2 Objetivo Geral

O referido programa possui o objetivo de estabelecer e implementar critérios e diretrizes corporativas para o gerenciamento adequado dos resíduos sólidos e efluentes, promovendo práticas adequadas de coleta, armazenamento e destinação final durante a fase de operação do empreendimento.

### 1.4.3 Síntese das Atividades

A gestão de resíduos foi regida pelo Plano de Gerenciamento de Resíduos Sólidos e Efluentes, o qual foi elaborado para atender a todo o empreendimento da Transmissora de Energia Gralha Azul - TEGA, em conformidade com as legislações e normas aplicáveis, estabelecendo os procedimentos adequados para o gerenciamento dos resíduos sólidos e efluentes, treinamento dos colaboradores envolvidos nas atividades de O&M, mapeamento das fontes geradoras e a definição dos procedimentos operacionais para tratativa de não conformidades relacionadas a gestão dos resíduos.

A implementação deste programa é realizada por meio das seguintes etapas, descritas na sequência:

- Definição de equipe responsável;
- Treinamento de pessoal;
- Diagnóstico dos resíduos – mapeamento das fontes geradoras, classificação e quantificação;
- Definição dos procedimentos operacionais relativos a registro, monitoramento, controle, não geração/redução, segregação, acondicionamento inicial, coleta, armazenamento temporário, transporte, destinação final adequada.

Os resíduos sólidos gerados são provenientes da operação e manutenção da Transmissora e foram classificados de acordo com a Norma Técnica 10.004/2004.

A não geração/redução foi estimulada por meio de campanhas internas como, por exemplo, adoção de canecas individuais permanentes e adoção da política dos 5R's.

A segregação possui uma interface com o Programa de Educação Ambiental no que tange às ações de conscientização dos trabalhadores quanto a correta segregação de resíduos de diferentes classes, maximizando, assim, a destinação adequada desses.

Além disso, após a implementação do PGRS, realizou-se um treinamento para todos os colaboradores do empreendimento com a finalidade de divulgação do programa e suas diretrizes a serem cumpridas na gestão dos resíduos sólidos e efluentes.

Os coletores de resíduos sólidos disponibilizados foram devidamente identificados (Figura 1.4.1 e Figura 1.4.2) conforme estabelece o PGRS e a legislação aplicável.



Figura 1.4.1. Kit de coletores para coleta seletiva.




Figura 1.4.2. Coletores de resíduos.

Os resíduos sólidos comuns gerados nas subestações e linha de transmissão de energia, são destinados pelo serviço de coleta municipal devido a sua composição e quantidade gerada.

Os resíduos classe I, como óleo e resíduos contaminados com óleo, são armazenados na baia de resíduos localizada na SE Ponta Grossa, até atingir a quantidade suficiente para sua destinação.

Os efluentes líquidos gerados nos banheiros e copas das subestações são tratados através de fossas sépticas do tipo biodigestor e destinado com infiltração no solo através de sumidouro. A limpeza e destinação do lodo, são realizadas por empresa especializada, e sua destinação final é acompanhada por Manifesto de Transporte de Resíduos (MTR).

O transporte dos resíduos foi acompanhado por Manifesto de Transporte de Resíduos (MTR) e gerenciados mediante sistema informatizado (Vetorwn), tendo integração com os sistemas do SINIR e SGA (PR). Ambos os controles possuíram informações como: o tipo de resíduo,

o peso transportado, a empresa responsável pelo transporte e a data do transporte, entre outras informações.

A destinação consistiu na última etapa do gerenciamento de resíduos. Uma vez gerado, devidamente segregado, o resíduo foi pesado e destinado para locais apropriados para cada classe de resíduos, onde podem ser reciclados, reaproveitados ou dispostos em aterros sanitários.

As atividades da Transmissora de Energia Gralha Azul resultaram na geração estimada de 5,50 toneladas, que correspondem principalmente a resíduos comuns (2,7 ton), madeiras (2,3 ton) e recicláveis (0,48 ton). Os resíduos classe I e os recicláveis, são armazenados na SE Ponta Grossa até atingirem volume suficiente para posterior destinação. Os resíduos comuns foram destinados através da coleta municipal e no referido ano não foi realizada a destinação de efluentes líquidos.

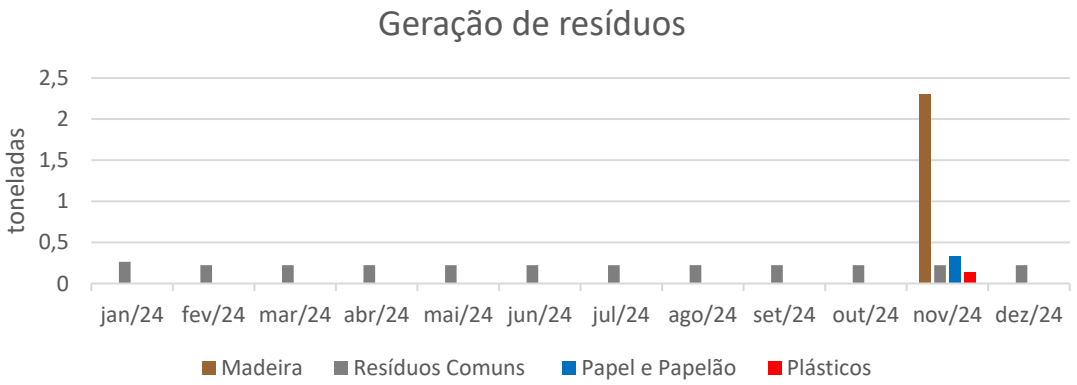



Figura 1.4.3. Quantidade e destinação dos resíduos sólidos gerados por mês.

Tabela 1.4.1. Quantidade e destinação dos resíduos gerados na SE IRN.

| Resíduo | Tecnologia de Destinação | Unidade de medida | Total |
|---|---|---|---|
| Resíduos Comuns | ATERRO CLASSE II | ton | 0,09 |

## 1.4.4 Metas e Indicadores de Desempenho

As metas e indicadores apresentados a seguir (Tabela 1.4.2) correspondem aos resultados gerais do Empreendimento.

Tabela 1.4.2. Indicadores de desempenho ambiental do Programa de Gerenciamento de Resíduos.

| Meta | Indicador | *Status* |
|---|---|---|
| Mapear todas as fontes geradoras de resíduos e suas respectivas classes, visando o gerenciamento de todos os resíduos gerados (coleta, segregação, acondicionamento/armazenamento, tratamento, transporte e destinação final) | Quantidade de resíduos que tiveram sua fonte geradora identificada versus quantidade total de resíduos gerados. | 100% |

| Meta | Indicador | *Status* |
|---|---|---|
| Classificar e acondicionar (dispor) adequadamente 100% dos resíduos gerados, evitando desperdícios e a mistura deles. | Razão entre a quantidade de resíduos classificados e armazenados/dispostos corretamente em relação ao total. | 100% |
| Treinamento dos colaboradores envolvidos nas atividades de operação e manutenção, visando a redução da geração de resíduos, a coleta seletiva, o armazenamento, o transporte e a disposição final ambientalmente adequada. | Número de treinamentos e Diálogos Diários de Segurança – DDS realizados sobre a temática; | 03 |
| | Número de colaboradores envolvidos nas atividades e participantes dos treinamentos e DDS relacionados. | 30 |

### 1.4.5 Considerações Finais

Os resultados do Programa de Gerenciamento de Resíduos Sólidos foram satisfatórios, atendendo aos objetivos e metas propostas, sem registros de não conformidades. Este programa continuará sendo executado conforme preconiza o Plano de Gestão Ambiental e Sociopatrimonial durante toda a operação.

### 1.4.6 Anexos

| Anexo |
|---|
| 3.4 Anotação de Responsabilidade Técnica de Execução do Programa de Gerenciamento de Resíduos Sólidos |

## 1.5 Programa de Comunicação Social

### 1.5.1 Introdução

O Programa de Comunicação Social constitui-se como um elo entre o empreendedor, os trabalhadores e a sociedade, e visa elevar o grau de conhecimento das atividades realizadas e facilitar a compreensão da população local sobre os aspectos socioambientais decorrentes do Empreendimento.

Esse processo é interativo e permanente para permitir que a sociedade tenha a possibilidade de ser ouvida no tocante às suas expectativas e demandas diretamente relacionadas ao Empreendimento. Permite manter as partes envolvidas informadas e atualizadas sobre os assuntos inerentes ao empreendimento, dando continuidade às ações de interação e comunicação já desenvolvidas na implantação, além de imprimir clareza e transparência aos processos.

A aproximação entre os representantes do empreendedor e a comunidade também visa reduzir possíveis conflitos decorrentes de informações imprecisas que podem causar expectativas negativas, proporcionando o estabelecimento de condições para a interlocução sistemática entre o projeto e os diversos segmentos das comunidades envolvidas, poder público local e representantes da sociedade civil organizada.

Outra importante implicação do Programa de Comunicação Social é a de fomentar uma boa relação entre o projeto e a comunidade, de modo que as informações sejam divulgadas adequadamente e que os interessados tenham a possibilidade de serem ouvidos, no tocante à suas expectativas e demandas diretamente relacionadas ao empreendimento.

A continuidade da execução deste programa ambiental busca apresentar os resultados em atendimento à Condicionante nº 1 da Licença de Operação n° 36.780:

> "Dar continuidade ao Cumprimento, Implementação e Execução de todos os programas e recomendações exaradas nos Estudos (RAS e RDPA), mantendo-os num prazo mínimo de doze meses com orçamento compatível à sua execução, à exceção daqueles definidos com prazo distinto."

### 1.5.2 Objetivo Geral

O Programa de Comunicação Social tem como objetivo criar e manter os canais de comunicação junto à comunidade impactada pelo empreendimento, na proposta de produzir, gerar e disponibilizar, de forma dinâmica e interativa, as informações relativas às questões socioambientais durante a operação do Empreendimento.

O PCS busca promover a comunicação entre empreendedor, população, gestão pública e demais interceptados pelo empreendimento, quando necessários, por meio de materiais informativos e veículos de comunicação, além de garantir uma gestão integrada da comunicação.

São objetivos específicos do Programa de Comunicação Social:

- Continuar a promover a comunicação entre o empreendedor, população e demais interceptados pela LT;
- Elaborar e distribuir materiais informativos sobre as atividades realizadas na fase de operação, quando pertinente, facilitando a convivência com o empreendimento;
- Assegurar transparência e uma relação dialógica entre o empreendedor e a comunidade impactada;
- Divulgar os canais de comunicação disponíveis para a comunidade diretamente afetada, assim como para os agentes públicos locais, de forma a esclarecer dúvidas e receber possíveis reclamações;
- Garantir uma gestão integrada da comunicação;
- Orientar aos proprietários, trabalhadores e moradores de propriedades interceptadas quanto ao convívio responsável com o empreendimento e com o meio ambiente.

### 1.5.3 Síntese das Atividades

Este Programa Ambiental foi desenvolvido de forma integrada para todos os Empreendimentos da TEGA e, portanto, os resultados abaixo apresentados são consolidados para todo o projeto.

As atividades desenvolvidas consistiram no atendimento, registro, encaminhamento e solução das demandas do Canal de Ouvidoria, desenvolvimento de campanhas periódicas, com comunicação através de veículos como rádio e WhatsApp, além da elaboração de materiais de comunicação como cartilhas e folders.

#### 1.5.3.1 Canal de Ouvidoria

O Canal de Ouvidoria constitui-se em um meio para que a comunidade do entorno dos Empreendimentos possa encaminhar dúvidas, questionamentos, reclamações e sugestões ao empreendedor.

A ouvidoria da TEGA funciona de forma fixa e volante. A Ouvidoria Fixa realiza a gestão das demandas decorrentes recebidas por meio telefônico (ligação ou *WhatsApp*) ou por e-mail, através dos contatos disponibilizados à comunidade. Quando a ouvidoria recebe alguma notificação, esta é encaminhada ao setor responsável para que seja realizada a devolutiva mais adequada ao comunicante.

Todos os registros foram tabelados para fins de controle das devolutivas e de satisfação dos comunicantes. Na planilha de controle da Ouvidoria Fixa é informado:

- Nome do Comunicante;
- Data do contato;
- Tipo de comunicação: dúvida, denúncia, elogio, sugestão etc.;
- Natureza do registro: trânsito, fundiário, supressão etc.;
- Conteúdo da comunicação: onde é descrita a tratativa realizada;
- Município de referência;
- Telefone do comunicante: para realização da devolutiva;
- Destino: qual setor ou pessoa do TEGA ficará responsável por atender à devolutiva;
- Descrição do encaminhamento: contendo informações sobre a devolutivo ao comunicante;
- *Status*: se foi atendido, se está em atendimento ou se está pendente.

A Ouvidoria Volante realiza o atendimento às demandas identificadas durante as visitas em campo, nas residências e conversas informais com a população. Essa modalidade mantém interface direta com o Programa de Gestão Ambiental. Os registros de interação são efetuados por meio de formulário aos quais a Ouvidoria Fixa teve acesso para consolidação das informações.

No ano de 2024 foram realizados atendimentos às Ouvidorias, sendo registrados 32 chamados. Desse total, apenas 7 encontram-se em andamento. Do total de 32 chamados, 19 deles foram classificados com prioridade MÉDIA. Geralmente são registro que precisaram de encaminhamento para averiguação e análise da responsável pela demanda e terceiros. Tratando-se de demandas mais relacionadas a indenizações e danos. Já de prioridade BAIXA foram 8 chamados. Esses registros são aqueles em que não há urgência e demandam muitas vezes apenas da Ouvidoria dar um retorno com respostas padrão, na maioria são dúvidas ou solicitações de emprego e anuência.

Os 5 chamados de prioridade ALTA são aqueles em que há urgência, precisando de uma análise mais rápida e de um retorno para o solicitante com mais cautela e imediatismo. Casos em que envolvam risco ou demandam atenção devido à danos ocasionados ou perigos a serem levados em consideração.

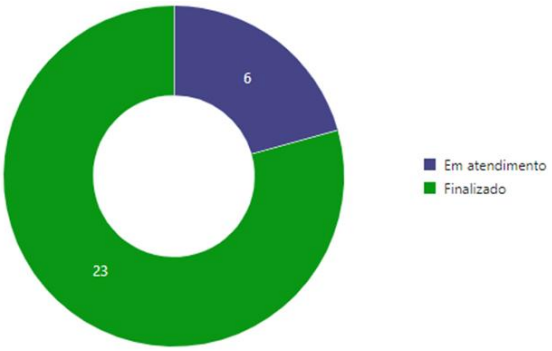



Figura 1.5.1.*Status* das demandas de ouvidoria de janeiro a dezembro de 2024.

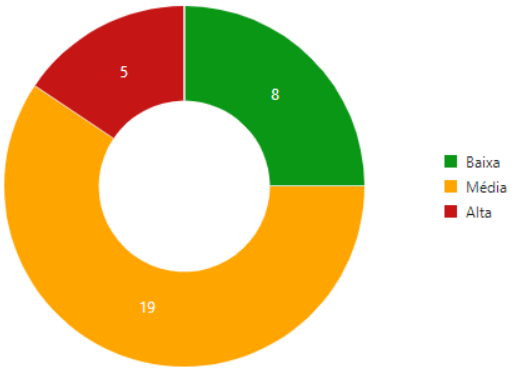



Figura 1.5.2. Prioridade das demandas de ouvidoria de janeiro a dezembro de 2024

Do total de 32 chamados, a maioria, 29 deles, foram acionados via WhatsApp da Ouvidoria. Há alguns motivos desta preferência: o contato da Ouvidoria por este meio já se tornou um canal consolidado, de conhecimento dos proprietários que desde a implantação conhecem o número, já possuem ele salvo, e recorrem a este meio. Também porque, a maioria dos solicitantes são proprietários de área rural em que não há sinal de telefone, apenas Wi-Fi da residência, permitindo, portanto, o uso do aplicativo para contato direto com Ouvidoria.

Outro motivo é que em algumas situações, mesmo em que há ligação por telefonema, a Ouvidoria questiona se o solicitante possui WhatsApp e pede para acionar a Ouvidoria pelo aplicativo, pois por esse meio ele consegue além de poder enviar fotos e vídeos do ocorrido e da situação, manter um histórico do caso de forma comprobatória. Evitando desentendimentos e permitindo comprovações caso necessárias.

E, por fim, pela facilidade. É dificultoso o solicitante (maioria proprietários rurais) enviar um e-mail abrindo o chamado e pelo WhatsApp torna-se mais prático. Os outros três chamados foram via telefonema em que a solicitação/reclamação é feita diretamente no número da Ouvidoria.

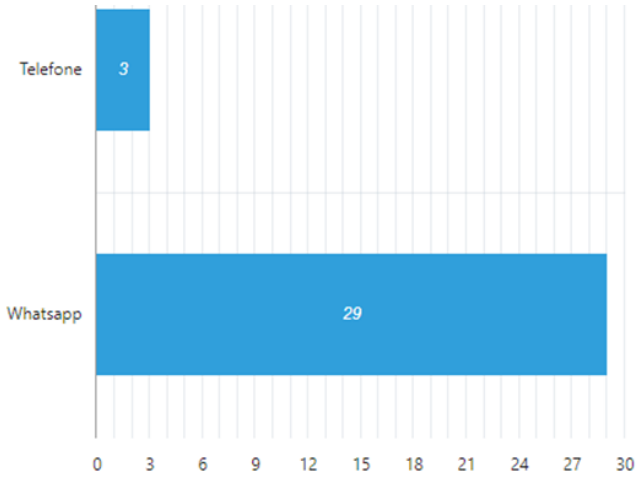



Figura 1.5.3. Forma de contato para registro da ouvidoria durante o ano de 2024.

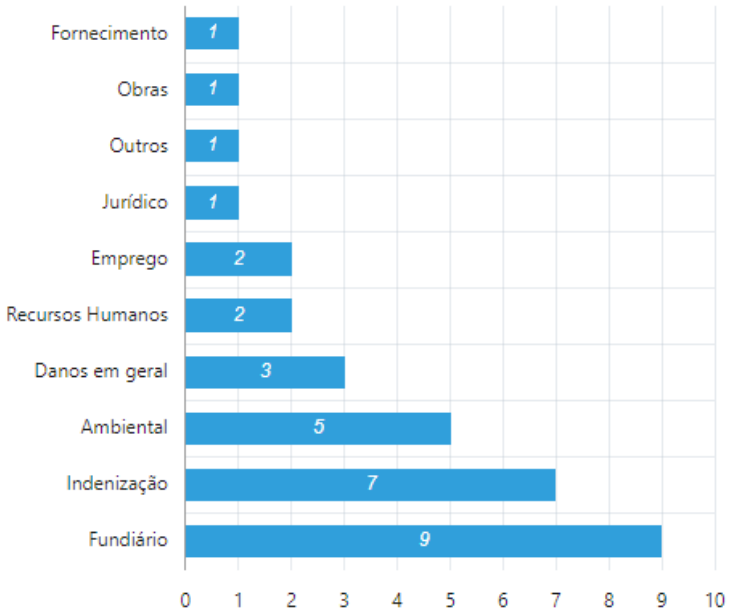



Figura 1.5.4. Natureza das comunicações em 2024.

Dentre os 32 chamados, 9 são de cunho fundiário que envolvem questões de regularização, anuência, documentação e negociações. Já os chamados (7) da categoria indenização são relacionados a reclamações ou solicitações em que o solicitante relata pendência de indenização, maioria referente a danos ocasionados na época de implantação. Já as 5 demandas ambientais envolvem, principalmente, questões de supressão. Quanto à danos (3) são os chamados em que se relatou danos ocasionados em algum patrimônio do proprietário, como lavoura. Recursos Humanos (2) são solicitações focadas nesse setor da TEGA. Emprego (2) foram solicitações de vagas de emprego, jurídico (1) é referente a questões em âmbito judicial em andamento. Outros e Obras (1 cada) são chamados que envolvem situações mais abrangentes de TEGA e o Fornecimento (1) está focado a empresas que querem se cadastrar como fornecedores.

Do total de 32 chamados, 15 foram solicitações em que o solicitante entra com um pedido de alguma demanda a ser realizada por TEGA. Outros 12 chamados foram reclamações, sejam elas por danos, indenizações. E 5 deles foram dúvidas referente as ações da linha, empregos ou demandas mais pontuais.

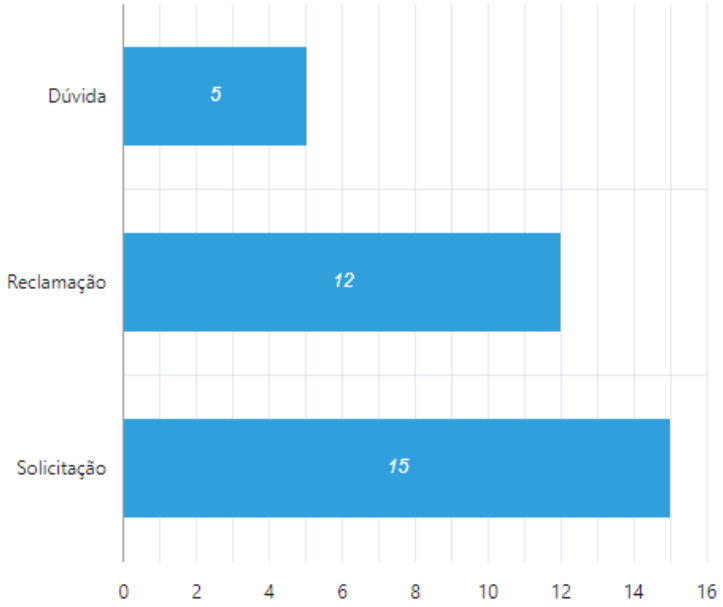



Figura 1.5.5. Tipo de contato durante o ano de 2024.

Do total de 32 chamados, os municípios com mais demanda foram Ipiranga (4), Ponta Grossa, Curitiba e Ivaí (3 cada).

Em 2024, a Ouvidoria demorou uma média de apenas 15 minutos para responder o solicitante nos canais de contato. Tempo bem inferior ao orientado pelos órgãos (72 horas). E a média de 18 dias para a solicitação receber uma devolutiva final, ou seja, prazo para resolver o problema.

Contudo, importante ressaltar que a maioria das demandas envolvem um processo de fluxo e resolução que necessitam mais tempo de finalização.

| Total de Registros | Tempo médio da devolução padrão | Tempo médio de resposta |
|---|---|---|
| **32** | **0 dia(s) 00h 15min** | **18 dia(s) 10h 15min** |

Figura 1.5.6. Tempo médio para resposta da ouvidoria em 2024.

### 1.5.3.2 Difusão em meios de comunicação

Para fortalecer o relacionamento da TEGA com a comunidade e ampliar o contato com as instituições parceiras envolvidas em nossos projetos sociais, a Ouvidoria adotou estratégias de comunicação para divulgar as ações sociais e incentivos promovidos pelo Grupo. Essa abordagem ajudou a estreitar a comunicação com nossos stakeholders.

Sendo assim, o PCS divulgou o folder do Edital de Educação e informações relacionadas ao processo seletivo, conforme é apresentado nas figuras a seguir.




Olá!

## As inscrições para a 4ª edição do Edital de Educação estão abertas e vão até o dia 23/8.

Agora é a hora de **mobilizar a comunidade** e divulgar essa oportunidade que pode **transformar realidades.** Podemos contar com você?

Ao todo, **35 projetos de escolas e associações receberão o prêmio de R$ 10 mil** para serem iniciados ou ampliados.

**Saiba mais aqui**

As iniciativas podem ser voltadas ao **ensino fundamental, médio e de jovens e adultos** e devem se enquadrar em uma das duas categorias:

1 - Contribuir para a **saúde mental e inteligência emocional de estudantes,** com foco em melhorar indicadores de escolaridade.

2 - Fomentar a **docência e retenção de conteúdo** de alunos nas disciplinas de português e matemática.

**Ajude a divulgar o edital e vamos, juntos, tirar esses projetos do papel.**

Programa Educação · Parcerias do Bem · ENGIE · voltalia · PORTONAVE

Figura 1.5.7. Envio do card do 4º Edital de Educação.




Figura 1.5.8. Divulgação via WhatsApp.

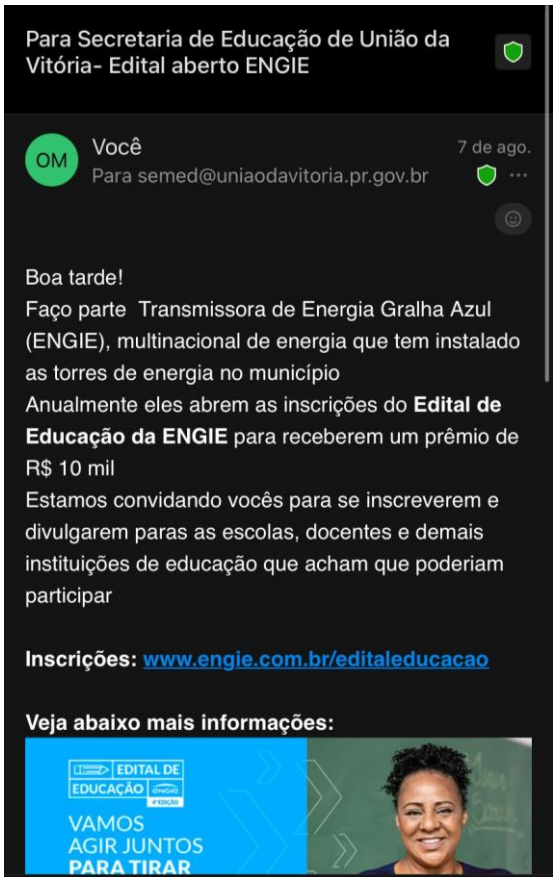



Figura 1.5.9. Divulgação via e-mail para secretárias de educação dos municípios interceptados por TEGA.

Através de spot de rádio, também realizou-se campanhas periódicas com a temática queimadas. Em 2024 foram realizadas duas campanhas periódicas com a temática de queimadas em 15 rádios de 14 cidades do Paraná. A primeira campanha ocorreu de 10 a 18 de setembro e a segunda de 1 a 7 de outubro em 2024, ambas nas mesmas 15 rádios, que atingiram, respectivamente, 524 e 368 inserções.

As informações detalhadas sobre as veiculações das Campanhas de Queimadas encontram-se nos anexos 3.6 e 3.7.

### 1.5.3.3 Produção de materiais de divulgação

Para dar suporte às atividades foi elaborado material gráfico composto por cartilha, utilizando-se de textos didáticos, linguagem apropriada e ilustrações, no intuito de corroborar todas as orientações concedidas verbalmente ao público-alvo abordado. O texto da cartilha abordou diversos temas relacionados ao empreendimento sendo eles: apresentação e composição do empreendimento, informações sobre a faixa de servidão, restrições e permissões sobre o seu uso, medidas de segurança contra acidentes e causas e consequências das queimadas.



Figura 1.5.10. Cartilha informativa.

### 1.5.4 Metas e Indicadores de Desempenho

A Tabela 1.5.1 apresenta as metas e os indicadores de desempenho do Programa de Comunicação Social de forma integrada para todos os Empreendimentos da TEGA.

Tabela 1.5.1. Indicadores Ambientais de Desempenho para o Programa de Comunicação Social.

| Meta | Indicador | *Status* |
|---|---|---|
| Registrar e responder todas as demandas do canal de ouvidoria | Número de registros realizados através da Ouvidoria versus o número de ocorrências tratadas. | 32/25* |
| Informar a população através da distribuição de material impresso, ouvidoria, difusão de informação via rádio, matérias de jornais, entre outras. | Quantidade de veiculação em mídias locais | 892* |

| | | |
|---|---|---|
| Atualizar as informações sobre os principais interlocutores estratégicos, veículos de comunicação adequados e especificidades locais para a comunicação do empreendimento. | Atualizar lista de atores estratégicos anualmente, inserindo os novos interlocutores e ajustando possíveis mudanças de contatos. | 100% |

*Para todo o empreendimento.

### 1.5.5 Considerações Finais

O Programa de Comunicação Social está atendendo aos objetivos e as metas previstas, mantendo um diálogo aberto e preciso entre a TEGA e seus mais diversos públicos.

O canal de Ouvidoria, desenvolveu um excelente percentual de ocorrências tratadas mostrando-se funcional, sendo um canal acessível para todos os públicos. Para os próximos anos a estratégia será estreitar a conexão da TEGA com stakeholders e manter ativa a Ouvidoria, atendendo de forma ampla e qualificada a todos os chamados. Neste sentido, será priorizada a atualização dos documentos de resposta padrão, fluxograma e listagem de proprietários.

### 1.5.6 Anexos

| Anexo |
|---|
| 3.5 Anotação de Responsabilidade Técnica de Execução do Programa de Comunicação Social |
| 3.6 Simulação de impactos |
| 3.7 Quadros de veiculação de rádio e digital |

## 1.6 Programa de Educação Ambiental

### 1.6.1 Introdução

O Programa de Educação Ambiental- PEA é um importante recurso de implementação e engajamento social e de difusão da consciência ambiental através de ações de educação ambiental a serem executadas junto às comunidades locais e os colaboradores na área de abrangência do empreendimento.

O programa foi aplicado a todos os Empreendimentos da Transmissora de Energia Gralha Azul – TEGA, conforme preconizado no Plano de Educação Ambiental e no Plano de Gestão Ambiental e Sociopatrimonial de Linhas de Transmissão – PGASP.

Desde 2022, a TEGA vem desenvolvendo o Programa de Educação Ambiental – PEA no entorno de suas Transmissoras de Energia localizadas nos municípios do Paraná realizando ações com os públicos prioritários das comunidades e os colaboradores de 09 subestações da Transmissora de Energia Gralha Azul.

De acordo com os pareceres emitidos pelo Instituto Água e Terra – IAT referentes às Licenças de Operação - LO das subestações e das linhas de transmissão pertencentes a Transmissora de Energia Gralha Azul, é de responsabilidade da empresa atender a seguinte condicionante:

> "Dar continuidade ao Cumprimento, Implementação e Execução de todos os programas e recomendações exaradas nos Estudos (RAS e RDPA), mantendo-os num prazo mínimo de doze meses com orçamento compatível à sua execução, à exceção daqueles definidos com prazo distinto."

Devido ao porte dos empreendimentos referentes aos Grupos I e II a condicionante destes referência a continuidade dos programas com base nos Estudos do EIA/RIMA e PBA, conforme apresentado abaixo:

> "Dar continuidade ao Cumprimento, Implementação e Execução de todos os programas e recomendações exaradas nos Estudos (EIA/RIMA e PBA), mantendo-os num prazo mínimo de doze meses com orçamento compatível à sua execução, à exceção daqueles definidos com prazo distinto".

A Tabela 1.6.1 disposta abaixo apresenta os grupos, os empreendimentos e suas respectivas licenças de operação.

Tabela 1.6.1. Empreendimentos por Licença de Operação.

| Grupo | Empreendimentos | Licença de Operação- LO |
|---|---|---|
| I | IVP-PGR C1, IVP-PGR C2 e SE IVP | Nº 36.816, Nº 36.821 |
| II | PGR-BTA C1, PGR-BTA C2 e SE BAT | Nº 36.862, Nº 36.873 |
| III | PGR-SMS, PGR-PGS e SE PGR | Nº 36.723, Nº 36.727, Nº 36.741, Nº 36.745, Nº 36.753 |
| IV | ARE-GUO e SE GUO | Nº 36.738, Nº 36.798, Nº 36.803 |
| V | ARE-UVN-SMS, SE SMS e SE UVN | Nº 36.740, Nº 36.778, Nº 36.782 |
| VI | IRN-PGR e SE IRN | Nº 23.769, Nº 36.796, Nº 36.780 |
| VII | SE IRN e SE CRN | Nº 36.780, Nº 36.846, Nº 36.854 |

Apesar da variação, ambas apresentam o mesmo objetivo, que é dar continuidade aos programas apresentados em seus respectivos estudos de impacto ambiental no prazo mínimo de 12 meses após o início da licença de operação. No âmbito da educação ambiental, é importante ressaltar que o programa relacionado durante o período de implantação do empreendimento foi apresentado como "Programa de Sensibilização Socioambiental" tanto nos RAS como nos PBA.

Este capítulo apresenta a execução do Plano de Trabalho do Programa de Educação Ambiental (PEA) para o ano de 2024 com a ações da I Campanha para o público externo e interno, conforme preconizado no Plano de Educação Ambiental 2024-2026.

### 1.6.2 Objetivo Geral

O PEA delineou um Plano de Trabalho de Educação Ambiental para o período de 2024 a 2026 e objetiva contribuir para o despertar da consciência ambiental dos participantes e a gestão sustentável dos recursos ambientais no entorno da Transmissora de Energia Gralha Azul, com o

desenvolvimento de ações educativas de cunho ambiental, possibilitando de forma assertiva o interesse e maior engajamento dos públicos interno e externo.

A meta estabelecida no Plano de trabalho para 2024-2026 é realizar todas as atividades programadas com a participação de pelo menos 80% do público e nível de satisfação de pelo menos 60% dos participantes nas atividades realizadas.

### 1.6.3 Síntese das Atividades

A Figura 1.6.1 apresenta a localização da área de abrangência do Plano de Educação Ambiental 2024-2026, demostrando os pontos de atuação propostos para o período.

O Plano de Educação Ambiental, elaborado nos meses de agosto a setembro de 2024, baseou-se nos resultados apresentados no relatório do Programa de Educação Ambiental 2022-2023 e no Diagnóstico Socioambiental Participativo – DSAP.

No período de vigência do Plano, nas atividades educativas serão desenvolvidas temáticas socioambientais, dando sequência e aprofundamento as ações e campanhas anteriormente desenvolvidas no período de 2022 a 2023.

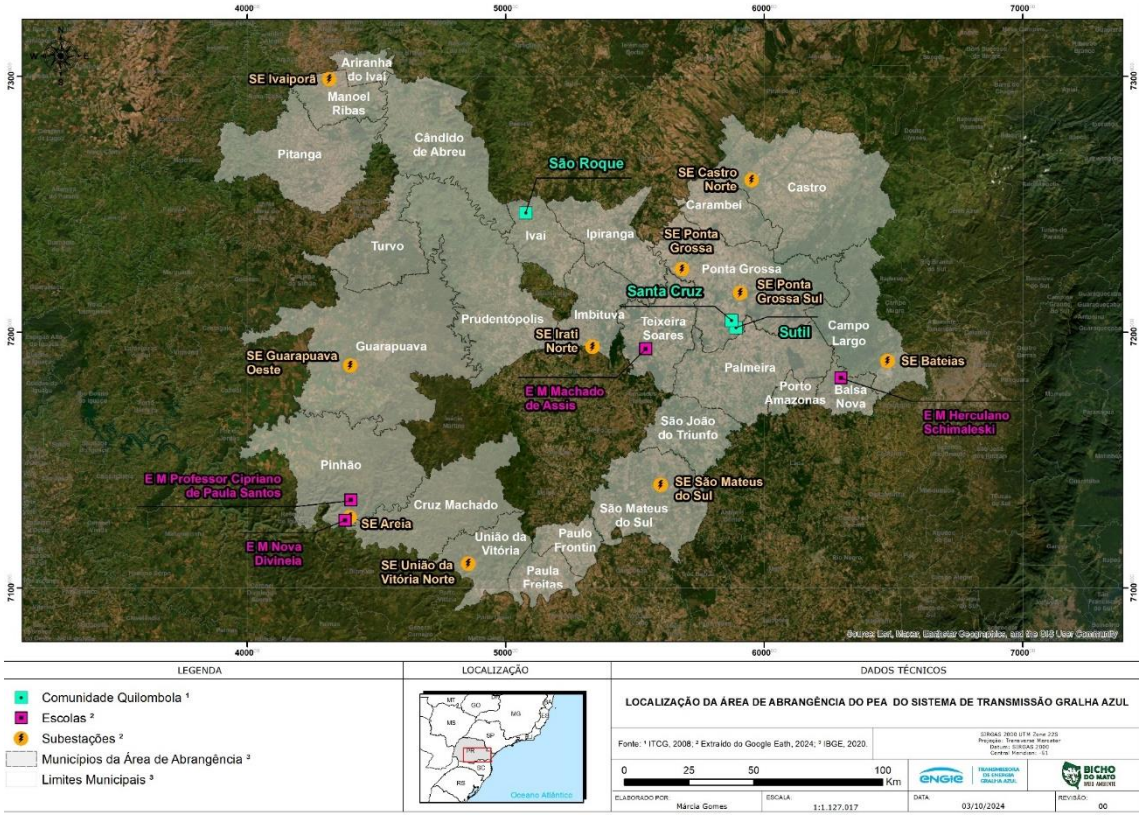


Figura 1.6.1. Mapa de localização da área de abrangência do PEA 2024-2026.

O público externo prioritário selecionado foram as escolas municipais e comunidades quilombolas abaixo relacionadas na Tabela 1.6.2.

Tabela 1.6.2. Comunidades prioritárias a serem contempladas com as ações educativas.

| Comunidade | Instituições | Município |
|---|---|---|
| São Luiz do Purunã | Escola Municipal Herculano Schimaleski | Balsa Nova-PR |
| CRQ[1] São Roque | CRQ São Roque | Ivaí-PR |
| CRQ Santa Cruz | CRQ Santa Cruz | Ponta Grossa-PR |
| CRQ Sutil | CRQ Sutil | Ponta Grossa-PR |
| Faxinal | Escola Municipal Prof. Cipriano de Paula | Pinhão-PR |
| Divinéia | Escola Municipal Nova Divinéia | Pinhão-PR |
| Guaraúna | Escola Municipal Machado de Assis | Teixeira Soares-PR |

E para o público interno foram contemplados os colaboradores das subestações da Transmissora de Energia Gralha Azul, descrita abaixo na Tabela 1.6.3.

Tabela 1.6.3. Subestações a serem contempladas no PEA- colaboradores.

| Subestações | Instituição | Município |
|---|---|---|
| SE 525/230 kV Bateias | TEGA | Campo Largo-PR |
| SE 230/138 kV Castro Norte | TEGA | Castro-PR |
| SE 230/138 kV Guarapuava Oeste | TEGA | Guarapuava-PR |
| SE 230/138 kV Irati Norte | TEGA | Imbituva-PR |
| SE Ivaiporã | TEGA | Manoel Ribas-PR |
| SE Areia | TEGA | Pinhão-PR |
| SE 525/230 kV Ponta Grossa | TEGA | Ponta Grossa-PR |
| SE 230/138kV São Mateus do Sul | TEGA | São Mateus do Sul-PR |
| SE 230/138 kV União da Vitória Norte | TEGA | União da Vitória-PR |

No ciclo de campanhas educativas de 2024-2026 para as escolas municipais elencadas, a proposta para o público externo, especificamente para as escolas municipais Herculano Schimaleski em Balsa Nova-PR e Machado de Assis em Teixeira Soares/PR, tem como tema central O Equilíbrio Ambiental e Ecoturismo com a doação de mudas, dando continuidade à temática anterior dessas escolas sobre o Ecoturismo e propondo um aprofundamento a cada campanha prevista no ciclo de 2024 a 2026.

Para as escolas municipais Nova Divinéia e Cipriano de Paula, ambas localizadas em Pinhão-PR, nas quais foi trabalhado anteriormente sobre Resíduos Sólidos, será apresentado a temática central, O Equilíbrio Ambiental e Ecoturismo com a doação de mudas, pelo potencial de ecoturismo desse município, agregando um novo conhecimento aos conceitos de resíduos sólidos trabalhados anteriormente e trazendo a ligação entre essas temáticas e o equilíbrio ambiental do planeta.

Dando continuidade ao público externo, a temática central será Agricultura Familiar Sustentável com doação de mudas, sendo para a comunidade quilombola de São Roque em

[1] CRQ: Comunidade Remanescente Quilombola.

Ivaí/PR, que já foi realizado o trabalho anteriormente, será dado um ciclo de aprofundamento fortalecendo o sistema agroecológico com viés de aumento da produção.

Nesse ciclo de atuação do PEA foram incluídas as Comunidades Rural Quilombola (CRQ) de Santa Cruz e CRQ de Sutil, localizadas na PR-151 entre Ponta Grossa e Palmeira que terão como temática central Agricultura Familiar Sustentável com doação de mudas. As referidas comunidades iniciam o seu ciclo de conhecimento agroecológicos e a implantação do sistema agroecológico de interesse deste público.

As temáticas relacionadas ao público interno, ou seja, aos colaboradores diretos e indiretos da Transmissora de Energia Gralha Azul, serão abordados através de campanhas presenciais, tendo como tema central para 2024 Sustentabilidade e Uso sustentável da Água e energia e Limites Planetários, para 2025 serão Limites Planetários e Resíduos Sólidos e para 2026, Gestão Sustentável e outros Limites Planetários. E ainda será desenvolvida uma atividade on line focada em datas alusivas, especificamente o Dia Mundial da Água e o Dia Internacional da Floresta, a ser realizada em março/2025.

Este plano contempla o desenvolvimento de três Campanhas Educativas presenciais junto ao público externo e interno e uma atividade *on-line* para o público interno. O Tabela 1.6.4 sintetiza o público e as temáticas propostas, que serão validadas após a consulta do interesse.

Deste modo, conforme o cronograma de execução apresentado no Plano de Trabalho no PEA, o desenvolvimento das atividades junto ao público do Programa foi dividido em três campanhas presenciais para público externo e interno e uma *on line* somente para público interno. O cronograma encontra-se na Tabela 1.6.5.

A seguir, será apresentado o detalhamento da Campanha realizada entre os meses de outubro e novembro de 2024. Em meados de Outubro de 2024, para o público externo foi realizado contato telefônico com as lideranças das comunidades quilombolas e com as diretoras e coordenadoras pedagógicas das escolas para apresentação da proposta de temática central e atividades delineadas dentro do Plano para cada público citado na Tabela 1.6.4 e consultar o interesse de continuar com as ações do Programa para as que já eram participantes e para as novas comunidades quilombolas verificar o interesse de serem inseridas.

Deste modo, foram organizadas as atividades da Campanha I dentro de dois períodos, a 1ª fase no período de 28 de outubro de 2024 a 01 de novembro de 2024 e a segunda fase no período de 21 de novembro de 2024 a 26 de novembro de 2024, incluindo tanto as comunidades como os colaboradores. Sendo assim foi delineado o cronograma naTabela 1.6.6.

Tabela 1.6.4. Proposta de temas para educação ambiental.

| Comunidade | Município | Instituições | Ação/Temática 2022-2023 | Temática Central 2024-2026[2] | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2024 | 2025 | 2026 |
| São Luiz do Purunã | Balsa Nova | EM Herculano Schimaleski | Ecoturismo | Equilíbrio ambiental e Ecoturismo + doação de mudas | Equilíbrio ambiental e Ecoturismo + doação de mudas | Equilíbrio ambiental e Ecoturismo + doação de mudas |
| CRQ São Roque | Ivaí | CRQ São Roque | Agricultura sustentável | Agricultura Familiar sustentável + doação de mudas | Agricultura Familiar sustentável + doação de mudas | Agricultura Familiar sustentável + doação de mudas |
| CRQ Santa Cruz | Ponta Grossa | CRQ Santa Cruz | | Agricultura Familiar sustentável + doação de mudas | Agricultura Familiar sustentável + doação de mudas | Agricultura Familiar sustentável + doação de mudas |
| CRQ Sutil | | CRQ Sutil | | Agricultura Familiar sustentável + doação de mudas | Agricultura Familiar sustentável + doação de mudas | Agricultura Familiar sustentável + doação de mudas |
| Divinéia | Pinhão | EM Nova Divinéia | Resíduos Sólidos | Equilíbrio ambiental e Ecoturismo + doação de mudas | Equilíbrio ambiental e Ecoturismo + doação de mudas | Equilíbrio ambiental e Ecoturismo + doação de mudas |
| Faxinal | | EM Prof. Cipriano de Paula | Resíduos Sólidos | Equilíbrio ambiental e Ecoturismo + doação de mudas | Equilíbrio ambiental e Ecoturismo + doação de mudas | Equilíbrio ambiental e Ecoturismo + doação de mudas |
| Guaraúna | Teixeira Soares | EM Machado de Assis | Ecoturismo | Equilíbrio ambiental e Ecoturismo + doação de mudas | Equilíbrio ambiental e Ecoturismo + doação de mudas | Equilíbrio ambiental e Ecoturismo + doação de mudas |
| Colaboradores das Subestações | | | Plante +<br><br>(SE Ponta Grossa) | Sustentabilidade e Uso sustentável da Água e energia e Limites Planetários (presencial) | Dia Mundial da Água e Dia Internacional da Floresta<br><br>(on line) | Gestão Sustentável e outros limites planetários (presencial) |
| | | | Campanhas Temáticas:<br><br>Resíduos Sólidos;<br><br>Dia mundial Água; Conservação do Solo;<br><br>Dia mundial da Mata Atlântica;<br><br>Dia do Meio *Ambiente*. | | Limites Planetários e Resíduos Sólidos (presencial) | |

[2]Nesse item foi colocado para cada instituição (público externo) a temática central a ser desenvolvida. Na doação de mudas, serão distribuídas no total 200 mudas para 7 instituições por ano.

Tabela 1.6.5. Cronograma do Plano de Trabalho PEA 2024-2026.

| Atividades | Ano 1 - 2024 | | | | | | Ano 2 - 2025 | | | | | | | | | | | | Ano 3 - 2026 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Jul | Ago | Set | Out | Nov | Dez | Jan | Fev | Mar | Abr | Mai | Jun | Jul | Ago | Set | Out | Nov | Dez | Jan | Fev | Mar | Abr | Mai | Jun | Jul | Ago | Set |
| Assinatura OS/ Kick-off | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboração Plano Executivo - PEA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ajustes do Plano Executivo - PEA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Consulta[3] do interesse junto ao público | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Campanha I** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escolas Municipais e Comunidades (presencial) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Colaboradores Diretos e Indiretos (presencial) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Relatório Periódico das Campanhas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Campanha II** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escolas Municipais e Comunidades (presencial) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Colaboradores Diretos e Indiretos (presencial) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Colaboradores Diretos e Indiretos (virtual) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Relatório Periódico das Campanhas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Campanha III** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escolas Municipais e Comunidades (presencial) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Colaboradores Diretos e Indiretos (presencial) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Relatório Consolidado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

[3] Essa consulta foi realizada com o público externo através de contato telefônico com as lideranças das comunidades quilombolas e diretores das escolas municipais previstas.

Tabela 1.6.6. Cronograma I Campanha Presencial– Comunidades e colaboradores.

| AÇÕES/ATIVIDADES | out/24 | | | | nov/24 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | CAMPO | | | | | CAMPO | | | | |
| | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 21 | 22 | 23 | 25 | 26 |
| | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta | Quinta | Sexta | Sábado | Segunda | Terça |
| Atividade/Oficina Educativa Comunidade de Santa Cruz - Distrito Rural de Ponta Grossa em Ponta Grossa/PR | | | | | | | | | | |
| Encontro presencial com Colaboradores da Subestação de Bateias - município de Campo Largo/PR | | | | | | | | | | |
| Atividade/Oficina Educativa Escola Municipal Herculano Schimaleski no município de Balsa Nova/PR | | | | | | | | | | |
| Atividade/Oficina Educativa Escola Municipal Machado de Assis no município de Teixeira Soares/PR | | | | | | | | | | |
| Atividade/Oficina Educativa Comunidade de Sutil - Distrito Rural de ponta Grossa em Ponta Grossa/PR | | | | | | | | | | |
| Atividade/Oficina Educativa Escola Municipal Nova Divinéia no município de Pinhão/PR | | | | | | | | | | |
| Encontro presencial com Colaboradores da Subestação de Areia - Pinhão/PR | | | | | | | | | | |
| Escola Municipal Cipriano de Paula no distrito de Faxinal do Céu em município de Pinhão/PR | | | | | | | | | | |
| Encontro presencial com Colaboradores da Subestação de Ponta Grossa - município de Ponta Grossa/PR | | | | | | | | | | |
| Encontro presencial com Colaboradores da Subestação de Castro Norte - município de Castro/PR | | | | | | | | | | |
| Encontro presencial com Colaboradores da Subestação de Irati Norte - município de Imbituva/PR | | | | | | | | | | |
| Encontro presencial com Colaboradores da Subestação União Vitória Norte - município de União da Vitória/PR | | | | | | | | | | |
| Atividade/Oficina Educativa Comunidade de São Roque - Distrito rural de São Roque em Ivaí/PR | | | | | | | | | | |
| Encontro presencial com Colaboradores da Subestação de São Mateus do Sul - São Mateus do Sul/PR | | | | | | | | | | |
| Encontro presencial com Colaboradores da Subestação de Guarapuava do Oeste - Guarapuava/PR | | | | | | | | | | |
| Encontro presencial com Colaboradores da Subestação de Ivaiporã - Manoel Ribas/PR | | | | | | | | | | |

Legenda Atividades

CAMPO: público externo - comunidades quilombolas e escolas

CAMPO: público interno - colaboradores

#### 1.6.3.1.1 I Campanha – Público Externo (2024)

Na campanha I de 2024, as atividades desenvolvidas com o público externo totalizaram 174 participantes, distribuídos da seguinte forma:

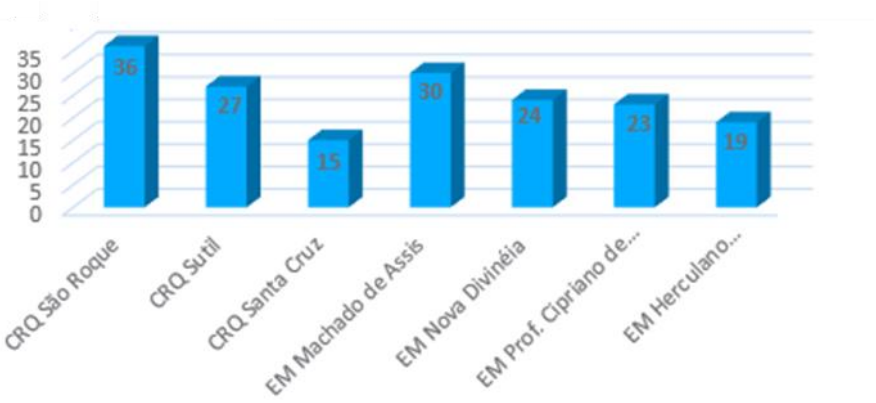



Figura 1.6.2. Gráfico do público externo da 1ª Campanha do PEA de 2024.

Na oportunidade, foram incorporadas as atividades a doação no total de 200 mudas nativas da região aos participantes das comunidades quilombolas e das escolas que se organizaram com o compromisso de plantar em seu quintal, no entorno da comunidade e/ou de sua escola. A percepção deste plantio, por parte dos participantes, será o tema do próximo encontro, quando serão convidados a realizar um pequeno relato do destino e sentido dado à muda recebida.

De uma forma geral, tanto as escolas quanto as comunidades demonstraram interesse em receber um número maior de mudas para plantio tanto no ambiente onde foram realizadas as atividades quanto em levar para as suas residências. Os participantes oriundos de comunidades quilombolas relataram o interesse de receber principalmente de mudas frutíferas, por conta de elas contribuírem para a sua diversidade alimentar.



Figura 1.6.3. Doação de mudas na Comunidade Rural Quilombola São Roque.



Figura 1.6.4. Retorno da reunião da Comunidade Rural Quilombola São Roque.



Figura 1.6.5. Doação de Mudas na Comunidade Rural Quilombola Sutil.



Figura 1.6.6. Doação de Mudas na Escola Nova Divinéia – Pinhão/PR.

#### 1.6.3.1.1.1 Comunidades Rurais Quilombolas

**Comunidade Rural Quilombola de Santa Cruz e Sutil:**

Nas comunidades quilombolas de Santa Cruz e Sutil, a primeira campanha, cujo tema foi "Agricultura Familiar Sustentável," ocorreu nos dias 28/10/24 e 30/10/24, respectivamente, com o intuito de promover práticas agrícolas ecológicas e autossustentáveis, valorizando a cultura local e a conexão com a terra. Com a participação de 27 moradores na Comunidades de Sutil e 15 moradores em Santa Cruz. As atividades foram planejadas para sensibilizar os envolvidos sobre a importância da agricultura sustentável quanto a preservação ambiental e a segurança alimentar, além de incentivar ao uso consciente dos recursos naturais.



Figura 1.6.7. Reunião da CRQ Santa Cruz.

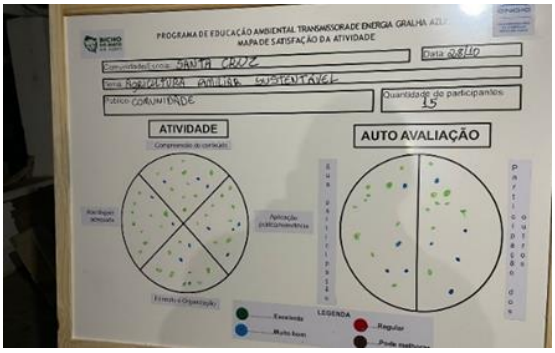



Figura 1.6.8. Mapa de Satisfação da CRQ Santa Cruz.



Figura 1.6.9. Reunião da CRQ Sutil.

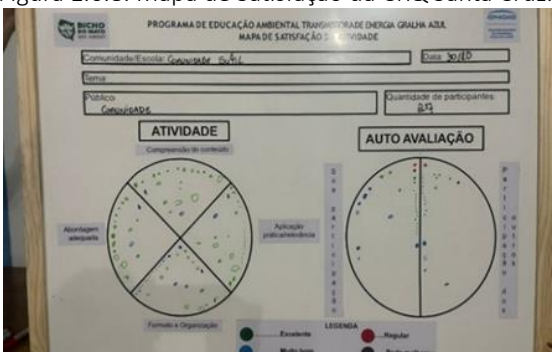



Figura 1.6.10. Mapa de Satisfação da CRQ Sutil.

A participação dos membros das comunidades foi bastante positiva, com os participantes demonstrando interesse ativo, ao realizarem perguntas e compartilharem relatos sobre suas experiências cotidianas na agricultura familiar.

Durante as sessões, foram apresentados e discutidos métodos de cultivo que reduzem o impacto ambiental, como o uso de adubos naturais e o aproveitamento de recursos locais.

Como parte das ações, foram doadas mudas aos participantes, simbolizando o compromisso com o fortalecimento da agricultura familiar e incentivando a autonomia alimentar das comunidades quilombolas. Essa iniciativa visou também à preservação de práticas agrícolas tradicionais, promovendo a sustentabilidade em harmonia com o meio ambiente.

O primeiro contato teve uma abordagem diagnóstica, com o objetivo de entender as percepções e necessidades dessas comunidades, promovendo uma aproximação que possibilite o desenvolvimento de ações educativas e socioambientais voltadas para o fortalecimento da relação entre o empreendimento, a comunidade local e a conscientização pelo cuidado com o meio ambiente.

A intenção é fortalecer o diálogo e subsidiar a formulação de estratégias que reafirmem o compromisso com as comunidades tradicionais, promovendo ações de sensibilização e inclusão social.

Comunidade Quilombola de São Roque:

A atividade realizada no dia 23/11/24 na Comunidade Quilombola de São Roque (CRQ São Roque) com o tema "Agricultura Familiar Sustentável," proporcionou um olhar detalhado sobre as necessidades e potencialidades locais, no sentido de fortalecer as práticas agrícolas ecológicas já implantadas, como a horta comunitária no modelo de mandala, que foi nos relatado pela liderança da associação que tiveram apoio no início de 2024 da TEGA. Esse momento foi fundamental para identificar alguns pontos importantes que podem ser trabalhados para fortalecer a comunidade.

Essa atividade contou com a participação de 36 comunitários em que os presentes manifestaram satisfação positiva sobre o assunto e relataram suas experiências e desafios na prática da agricultura familiar.

Durante esta ação foram apresentados e discutidos métodos de cultivo voltados à agroecologia, agrofloresta, entre outros.

A comunidade dispõe de um bom espaço para a horta comunitária, no qual já foi implantado um sistema mandala anteriormente.

As mudas foram doadas aos participantes, simbolizando o compromisso com o as questões ambientais e incentivando a prática sustentável. Neste momento passamos por algumas

propriedades próximas ao local da atividade em que os participantes mostraram que tem sido uma prática comum na comunidade o plantio de árvores e reestruturação da paisagem.

Em resumo, a comunidade São Roque apresenta o maior potencial para receber ações voltadas às hortas comunitárias. Há uma liderança forte e pessoas motivadas a trabalhar na terra e promover melhorias para a comunidade.



Figura 1.6.11. Reunião da CRQ São Roque.



Figura 1.6.12. Atividade em campo da CRQ São Roque.



Figura 1.6.13. Final da atividade na CRQ São Roque.

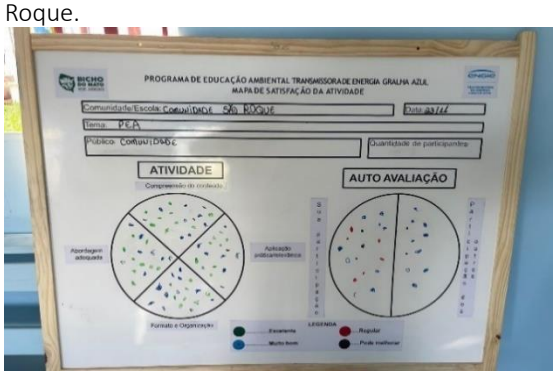



Figura 1.6.14. Mapa de satisfação da CRQ São Roque.

### 1.6.3.1.1.2 Escolas

As atividades presenciais nas escolas municipais, programadas no âmbito das ações do PEA para o período de 2024 a 2026, tiveram como foco principal a temática central Equilíbrio Ambiental e o Ecoturismo com doação de mudas de espécies nativas.

Na primeira campanha foi realizado um regaste histórico do trabalho anteriormente desenvolvido na escola e apresentado a temática central Equilíbrio Ambiental e o Ecoturismo com a introdução de subtemas como Ecoturismo, os conceitos e a conexão com a Biodiversidade, o Equilíbrio Ambiental e as Ações Antrópicas (ações humanas), destacando a importância desses conceitos na conservação da natureza.

O público participante foram as turmas de 3º ano do Ensino Fundamental das quatro escolas selecionadas, contando com a participação total de 101 alunos.

Nas escolas municipais Herculano Schimaleski (Balsa Nova-PR) e Machado de Assis (Teixeira Soares-PR), o tema central "O Equilíbrio Ambiental e Ecoturismo" foi abordado para um

público composto por crianças do 3º ano do ensino fundamental em escolas rurais, tendo a participação de 19 e 30 alunos, respectivamente.

Essa abordagem buscou conscientizar os estudantes, que vivem em áreas próximas à natureza, sobre a importância do equilíbrio ambiental e do ecoturismo, promovendo práticas de preservação e respeito ao meio ambiente.

A atividade/oficina educativa realizada foi acompanhada de doação de mudas que incentivou os alunos a participarem ativamente no cuidado com o ambiente local, possibilitando aos mesmos a prática de plantar mais verde no entorno de sua escola e de sua comunidade. Abaixo descreve-se a atividade ocorrida em cada escola.

Escola Municipal Herculano Schimaleski (Balsa Nova/PR):

A atividade realizada no dia 29/10/24 na Escola Herculano Schimaleski foi muito bem recebida pelos alunos, direção e professores. Durante as atividades, as crianças demonstraram grande interesse pelos temas abordados, com perguntas que refletiam curiosidade e engajamento. Temas como biodiversidade e a importância das aves e insetos para os ecossistemas despertaram especial atenção, quando relacionados às áreas naturais que cercam a escola e foram demonstrados na prática ao serem convidados para realizar uma caminhada no entorno da escola. O uso sustentável da água e a historinha do beija-flor geraram reflexões importantes, evidenciando o potencial dessas atividades para estimular a conscientização ambiental desde cedo.

A escola possui uma pequena horta, atualmente de responsabilidade de outras turmas, mas os alunos ficaram entusiasmados com a proposta de incluir flores no espaço, criando um ambiente ainda mais atrativo para polinizadores como borboletas e aves.

A proposta de continuidade na II Campanha será implementar o “Painel de Biodiversidade” que foi muito bem recebido, pois despertou o interesse em observar e registrar a rica diversidade local. Cercada por áreas naturais arborizadas, a escola é privilegiada com uma grande variedade de aves e insetos, o que oferece um cenário ideal para ampliar os trabalhos de conservação e educação ambiental. Além disso, foi observado que a escola está iniciando um trabalho com compostagem, de forma principiante e um pouco desordenada. Essa ação da escola pode ser ajustada e potencializada junto as ações do PEA com orientação adequada nas futuras campanhas.



Figura 1.6.15. Início da atividade sobre resíduos sólidos na EM Herculano Schimaleski.



Figura 1.6.16. Término da atividade sobre resíduos sólidos na EM Herculano Schimaleski.

## Escola Municipal Machado de Assis (Teixeira Soares/PR):

Na Escola Machado de Assis, a atividade foi realizada no dia 30/10/24 e foi recebida com grande entusiasmo pelos alunos, equipe diretiva e professores. Durante as atividades, as crianças mostraram-se bastante curiosas e participativas, fazendo perguntas que demonstravam o interesse pelos temas apresentados.

Os assuntos como biodiversidade, equilíbrio ambiental e o papel das aves e insetos nos ecossistemas destacaram-se entre os tópicos que mais chamaram a atenção. A apresentação conseguiu despertar reflexões importantes, especialmente em relação à preservação ambiental e à valorização das áreas naturais que cercam a escola.

A escola conta com um espaço que pode ser utilizado para atividades ambientais, embora o terreno seja compartilhado com uma escola estadual que divide o mesmo espaço físico. Apesar desse fato, a ideia de implementar o “Painel de Biodiversidade” foi recebida com entusiasmo, principalmente por conta da ampla área verde presente no entorno da escola. Como uma alternativa prática interessante, nas demais campanhas, os alunos optaram de plantar flores e até bebedouros para beija-flores para enriquecer o ambiente escolar, já que a implantação de uma horta foi considerada inviável devido à falta de domínio sobre o terreno. Essa particularidade reforça a necessidade de pensar em ações que se ajustem à realidade da escola, promovendo engajamento e resultados positivos mesmo diante das limitações de espaço.



Figura 1.6.17. Entrega das mudas na EM Machado de Assis.

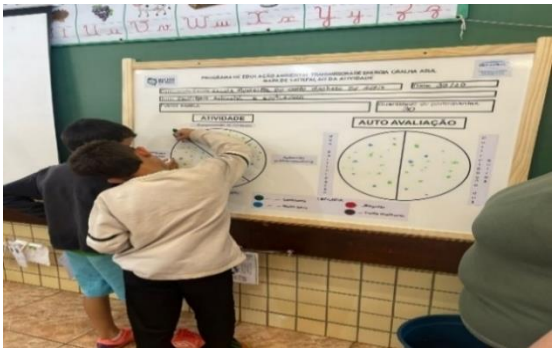



Figura 1.6.18. Alunos da EM Machado de Assis preenchendo o mapa de satisfação.

Durante a I Campanha, nas escolas Nova Divinéia e Cipriano de Paula nos distritos rurais de Nova Divinéia e Faxinal em Pinhão-PR, o público incluiu crianças do 3º ano do ensino fundamental em escolas rurais, tendo a participação de 24 e 23 alunos, respectivamente. A temática central, "Equilíbrio Ambiental e Ecoturismo", foi trabalhada nessas escolas, acompanhada da doação de mudas. O mesmo tema foi explorado com a intenção de estabelecer uma conexão com o conhecimento prévio dos estudantes sobre resíduos sólidos, ressaltando ainda o potencial de ecoturismo da região.

## Escola Municipal Nova Divinéia (Pinhão/PR):

A temática desenvolvida na atividade realizada em 31/10/24 foi acolhida de forma muito positiva pelos alunos, direção e professores. Durante as atividades, as crianças participaram ativamente, demonstrando curiosidade e engajamento com os temas apresentados.

Questões relacionadas à biodiversidade, o papel das abelhas e insetos nos ecossistemas, e as possibilidades de tornar o ambiente escolar mais sustentável destacaram-se como os tópicos que mais despertaram interesse. O entusiasmo das crianças refletiu o potencial da escola em desenvolver ações significativas de educação ambiental.

A escola dispõe de uma ampla área que pode ser aproveitada para projetos ambientais, contando atualmente com uma grande horta que, embora apresente potencial, está mal planejada e ainda utilizando restos de entulhos e pneus em sua estrutura. A direção da escola manifestou interesse em revitalizar e reestruturar esse espaço, mas mencionou a falta de apoio e professores engajados em trabalhar nessas atividades complementares, que geralmente ocorrem no contraturno e sem remuneração.

Além disso, a escola possui um pequeno pomar ainda em fase de desenvolvimento, que também pode ser otimizado e integrado às atividades propostas das campanhas seguintes, ampliando as oportunidades de aprendizado e conexão com o meio ambiente.

Na oportunidade foi destacado pela diretora o trabalho voluntário e parceria com seu marido, que é estudante de nível superior e converter essas horas de dedicação a escola em estágio da faculdade. Informou ainda que ele é funcionário da SE Areia da TEGA-ENGIE. Essa colaboração pode ser fundamental para a manutenção de projetos como a horta, o pomar e o painel de Biodiversidade (a ser desenvolvido na II Campanha), fortalecendo seus recursos existentes e o seu meio ambiente.



Figura 1.6.19. Apresentação da atividade em sala de aula na EM Nova Divinéia.



Figura 1.6.20. Término da atividade em sala de aula na EM Nova Divinéia.

## Escola Municipal Prof. Cipriano de Paula (Pinhão/PR):

A atividade na Escola Cipriano de Paula realizada em 01/11/24 foi marcada de forma positiva, o interesse dos alunos, diretores e professores foi evidente, com grande engajamento durante as atividades e entusiasmo pelos temas abordados, como biodiversidade e conservação ambiental. A localização da escola, cercada por uma paisagem de beleza natural única e rica em espécies de aves, contribuiu para despertar um interesse especial em temas ligados à preservação e observação da fauna local.

Atualmente a escola está passando por um momento peculiar e desafiador, pois toda a área onde a escola está localizada foi recentemente vendida, gerando incertezas sobre o futuro do espaço e de seu funcionamento.

Em conversa com os diretores da escola municipal e da estadual, que compartilham o mesmo espaço físico, percebeu-se uma forte disposição para desenvolver projetos em cooperação entre as duas instituições.

Durante a visita, foram identificados os locais destinados à implantação de uma horta e outros projetos ambientais, reforçando o comprometimento da escola com iniciativas de educação ambiental. A ideia dos “Painéis de Biodiversidade” foi recebida com grande entusiasmo, e os diretores já indicaram uma área ideal para sua implementação.

Além disso, na prática dessa atividade foi realizada uma caminhada com os alunos até o jardim botânico situado nas proximidades, um espaço de beleza e estrutura excepcionais, que conta com espécies de plantas de todo o mundo e torres de observação de aves.

Este local foi considerado excelente para a realização de práticas de educação ambiental e observação de aves, com grande potencial para enriquecer as atividades escolares e fortalecer a conscientização ambiental. Contudo, devido à privatização recente da área, será necessário acompanhar e entender como se dará seu uso no futuro e poder garantir que essa rica oportunidade educacional possa ser aproveitada. Mesmo com essas incertezas, a escola

demonstra um cenário promissor para o desenvolvimento de projetos integrados e impactantes para conservação e preservação do meio ambiente.



Figura 1.6.21. Apresentação da atividade em sala de aula na EM Prof. Cipriano de Paula.



Figura 1.6.22. Término da atividade em sala de aula na EM Prof. Cipriano de Paula.

#### 1.6.3.1.2 I Campanha – Público Interno (2024)

No âmbito do Programa de Educação Ambiental (PEA) da ENGIE, foram realizadas rodas de conversa presencial com o público interno, tendo uma carga horaria de 1h e 30 minutos, abordando temas essenciais para a sustentabilidade: uso consciente da água, energia limpa e limites planetários.

No total participaram 30 colaboradores distribuídos da seguinte forma:

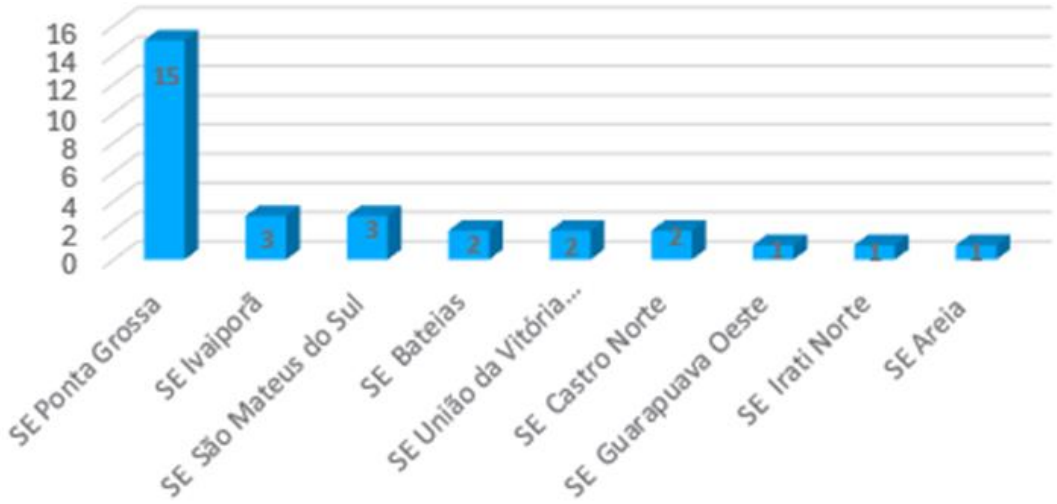



Figura 1.6.23. Gráfico do público interno da 1ª Campanha do PEA de 2024.

Durante esses encontros, os colaboradores discutiram o papel do uso sustentável da água e das práticas energéticas renováveis, que são fundamentais para a missão da Transmissora de Energia Gralha Azul- ENGIE que busca em sua operação de forma racional e consciente reduzir impactos ambientais e promover uma matriz energética mais limpa.

A introdução ao conceito de limites planetários foi especialmente importante, pois evidenciou como o uso excessivo dos recursos afeta a capacidade de suporte do planeta, reforçando o compromisso da empresa com a conservação ambiental e a sustentabilidade.

Para o público interno o PEA contempla os colaboradores das subestações da Transmissora de Energia Gralha Azul, descrita abaixo:

### Subestação Bateias- Campo Largo/PR e Subestação Areia-Pinhão/PR

Nessa primeira fase, nos dias 29/10/24 e 31/10/24 as atividades com os colaboradores ocorreram em duas subestações: Subestação Bateias- Campo Largo/PR e Subestação Areia - Pinhão/PR. Foram no total 03 colaboradores, sendo 02 e 01, respectivamente.

Os colaboradores mostraram entusiasmo e alta participação, fazendo perguntas, contribuindo com informações e demonstrando grande interesse pelos temas abordados. Esse envolvimento foi constatado também nas avaliações feitas ao final das atividades, onde ficou claro o impacto positivo da experiência.

Um relato notável veio de um colaborador que afirmou: “Eu não sabia dessas questões sobre os limites planetários; sempre ouvimos falar dos problemas ambientais, mas conseguir entender em que pé estamos em cada índice e quanto o planeta consegue suportar, nos coloca em perspectiva e faz a gente pensar mais sobre o assunto.” Esse depoimento reflete o impacto transformador das atividades, sensibilizando sobre a importância de preservar os recursos naturais tanto no ambiente de trabalho quanto na vida pessoal.



Figura 1.6.24. Atividade na Subestação Bateias.




Figura 1.6.25. Entrada da Subestação Bateias.



Figura 1.6.26. Entrada da Subestação Areia.

## Subestação Ponta Grossa- Ponta Grossa/PR

No dia 21/11/24 foi realizada a atividade na Subestação Ponta Grossa, contando com a participação de 15 colaboradores de diferentes funções na empresa, abrangendo desde gerentes até o pessoal de serviços gerais. Apesar de inicialmente um pouco acanhados, os participantes demonstraram interesse crescente pelos temas abordados, com destaque para os limites planetários e os serviços ecossistêmicos.

Uma indagação feita por um participante evidenciou o impacto reflexivo da atividade realizada: "Se todos os animais prestam serviços, qual é nosso papel na natureza? Apenas destruir?" Essa colocação reflete um dos objetivos centrais desse momento, que é gerar questionamentos sobre a relação humana com o meio ambiente. Ao final, foram recebidos diversos feedbacks positivos, incluindo o depoimento de uma participante que relatou nunca ter ouvido falar dos limites planetários e destacou que logo de início a temática chamou sua atenção.



Figura 1.6.27. Atividade na Subestação Ponta Grossa.



Figura 1.6.28. Final da atividade na Subestação Ponta Grossa.

## Subestação Castro Norte – Castro/PR

A atividade na Subestação Castro Norte foi realizada em 21/11/24 e contou com a participação de dois colaboradores que demonstraram grande entusiasmo em nos receber, manifestando interesse especial por animais e questões ambientais. Durante a conversa, um dos participantes relatou um medo intenso de serpentes, o que nos levou a enfatizar a importância desses animais para o equilíbrio dos ecossistemas. Foram discutidos seus papéis como barreiras biológicas para doenças, sua relevância na medicina, onde são utilizados na produção de medicamentos, e até mesmo na indústria de cosméticos. Aproveitamos esse momento para reforçar a importância da biodiversidade e como ela está diretamente ligada ao equilíbrio ambiental e à qualidade de vida. A atividade foi concluída conforme planejado, destacando o interesse e a valorização dos participantes pelos temas abordados.



Figura 1.6.29. Atividade na Subestação Castro Norte.



Figura 1.6.30. Atividade na Subestação Castro Norte.

## Subestação Guarapuava Oeste- Guarapuava/PR

A atividade na Subestação Guarapuava do Oeste foi realizada no dia 25/11/24 com sucesso, apesar de um pequeno atraso inicial devido à manutenção das estradas que dão acesso ao local. O único colaborador presente demonstrou grande interesse pelos temas abordados,

especialmente em relação às questões ambientais. Sua preocupação com o meio ambiente ficou evidente ao longo da palestra, refletindo um bom nível de conhecimento prévio sobre o assunto.

Ao final da apresentação, o colaborador destacou o valor de treinamentos como este, sugerindo a inclusão de conteúdos futuros sobre a fauna e flora da região, bem como informações específicas sobre animais peçonhentos. A atividade foi concluída conforme o previsto em termos de conteúdo e engajamento.



Figura 1.6.31. Atividade na Subestação Guarapuava do Oeste.

## Subestação Irati Norte- Imbituva/PR

A atividade foi realizada em 22/11/24 na Subestação Irati Norte contou com a participação de um único colaborador, que demonstrou grande interesse pelos temas abordados. Durante a conversa, ele relatou seu apreço por observar aves e destacou sua preocupação com as mudanças climáticas, mencionando o impacto das desinformações sobre o assunto. A troca de ideias foi enriquecedora, e o participante reconheceu a importância de ampliar o conhecimento sobre questões ambientais.



Figura 1.6.32. Atividade na Subestação Irati Norte.

## Subestação São Mateus do Sul- São Mateus do Sul/PR

A atividade realizada na Subestação São Mateus do Sul ocorreu no dia 25/11/24 contou com a participação de três colaboradores. Todos demonstraram grande interesse pelos temas abordados, com destaque especial para as discussões relacionadas às mudanças climáticas. O impacto das mudanças no clima foi prontamente associado à realidade local, uma vez que os participantes relataram morar próximos a um rio que frequentemente transborda na época das cheias. Nos últimos anos, segundo os participantes, o rio tem registrado recordes históricos de volume, causando enchentes e gerando prejuízos significativos para a população local. Essa conexão entre os temas apresentados e a experiência vivida pelos participantes reforçou a importância da sensibilização ambiental. A atividade foi concluída conforme o planejado, destacando-se pela troca enriquecedora de informações e pelo engajamento dos participantes.



Figura 1.6.33. Atividade na Subestação São Mateus do Sul.

## Subestação União da Vitória Norte- União da Vitória/PR

A atividade foi realizada em 22/11/24 na Subestação União da Vitória Norte e contou com a participação de colaboradores bastante comunicativos, que prolongaram discussões sobre temas de maior interesse, como a fauna e os limites planetários, especialmente os fluxos bioquímicos. Um dos colaboradores compartilhou um relato de desânimo ao perceber que, apesar de sua família separar corretamente o lixo, o caminhão de coleta misturava novamente os resíduos. Esse ponto gerou uma reflexão sobre como a burocracia e a visão limitada de alguns gestores públicos podem dificultar a sustentabilidade municipal. Durante a conversa, foi reforçada a importância de que cada indivíduo faça sua parte e atue como agente de mudança, cobrando por políticas e práticas mais eficientes. A atividade foi finalizada conforme o planejado, proporcionando um espaço rico para troca de experiências e conscientização.



Figura 1.6.34. Atividade na Subestação Vitória Norte.

## Subestação Ivaiporã- Manoel Ribas/PR

A atividade na Subestação Ivaiporã no dia 26/11/2024 contou com a participação de três colaboradores, que se envolveram ativamente nos temas abordados, compartilhando experiências e opiniões relevantes. Durante a conversa, um dos participantes destacou seu interesse em recuperar a nascente localizada em sua propriedade, mencionando que os novos conhecimentos adquiridos durante a palestra o motivaram a fazer mais pelo meio ambiente.

A interação foi enriquecedora, com contribuições que reforçaram a importância de práticas sustentáveis e o papel de cada indivíduo na preservação ambiental. A atividade foi concluída conforme o previsto, com engajamento significativo por parte dos colaboradores e reflexões práticas sobre a aplicação dos temas no cotidiano.



Figura 1.6.35. Atividade na Subestação Ivaiporã.

#### 1.6.3.1.3 Avaliação Geral Da Primeira Campanha Do Plano 2024-2026

Em termos gerais, em relação ao público externo ficou perceptível uma aceitabilidade e satisfação com as atividades desenvolvidas, sob iniciativa da TEGA, em especial nas escolas rurais, tanto em relação as temáticas abordadas quanto ao desenvolvimento da atividade.

Ao final de cada atividade/oficina com o público externo foi apresentado um painel visual de avaliação, denominado Mapa de Satisfação para que os participantes avaliassem a atividade. As informações do painel visual foram elencadas dentro dos seguintes indicadores: compreensão do conteúdo, abordagem adequada, aplicação prática/relevância, formato e organização, sua participação e participação dos outros.

Nas escolas foi identificado uma grande participação dos alunos na avaliação da atividade, que de uma forma geral, de acordo com o registro do Mapa de Satisfação preenchido, foi muito bem avaliada pelos presentes.

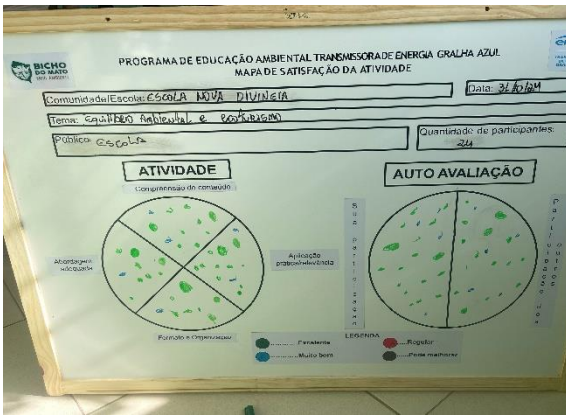



Figura 1.6.36. Mapa de Satisfação EM Nova Divinéia.

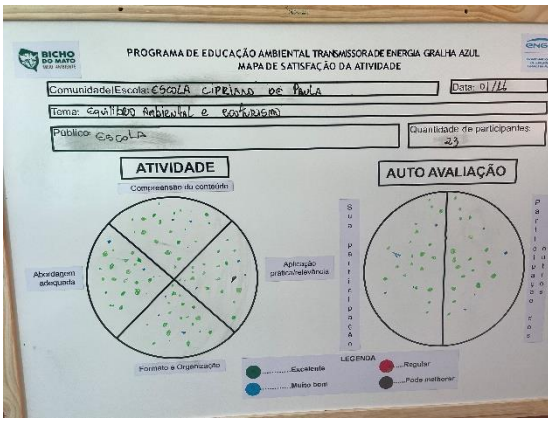



Figura 1.6.37. Mapa de Satisfação EM Cipriano de Paula.

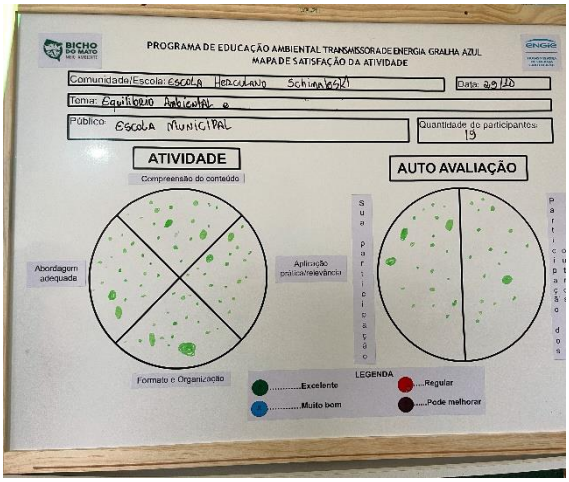



Figura 1.6.38. Mapa de Satisfação EM Herculano Schimaleski.

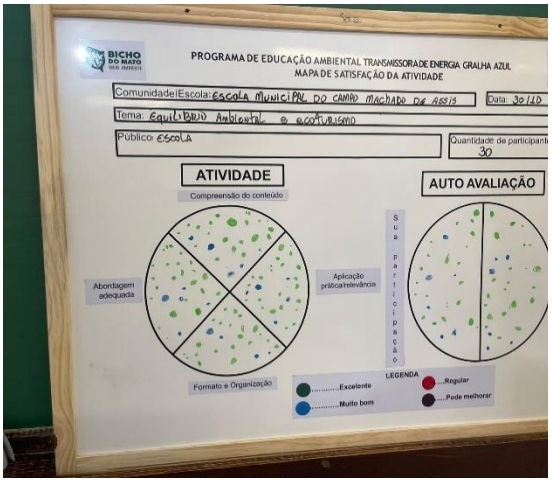



Figura 1.6.39. Mapa de Satisfação EM Machado de Assis.

Conforme painel de Mapa de Satisfação acima apresentado, em sua maioria nos indicadores ficaram concentrado no grau de satisfação Excelente.

Na escola Municipal Herculano Schimaleski, o gráfico de avaliação acima apresentou 100% considerado excelente no grau de satisfação dos indicadores apresentados na atividade quanto na participação individual e de seus colegas.

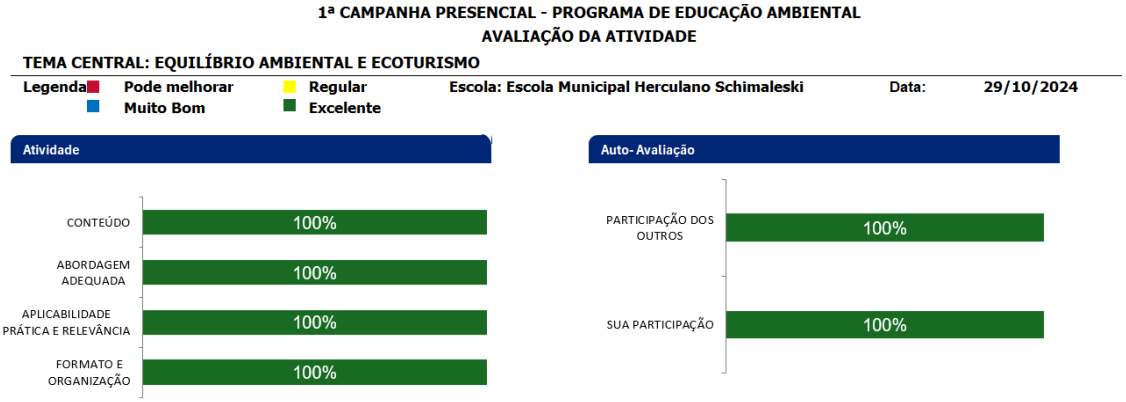



Figura 1.6.40. Gráfico de Avaliação da atividade na EM Herculano Schimaleski.

E quanto a escola municipal Machado de Assis o resultado variou entre excelente e muito bom em todos os indicadores apresentados, destacando-se um percentual de mais de 80% para os indicadores estabelecidos, em especial conteúdo e abordagem realidade, para avaliação da atividade.

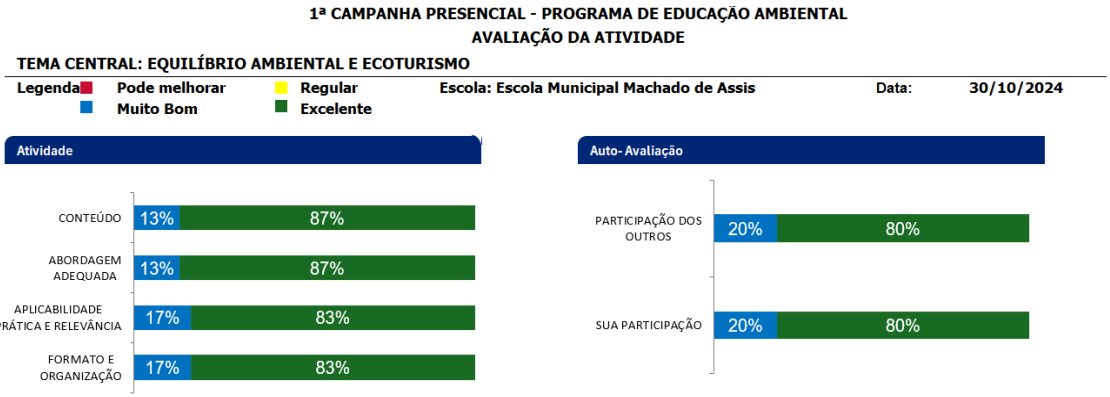



Figura 1.6.41. Gráfico de Avaliação da atividade na EM Machado de Assis.

Conforme gráfico abaixo, na escola municipal Nova Divinéia e escola municipal Cipriano de Paula, o resultado do gráfico de avaliação apresentou variação entre Excelente e Muito Bom, mas com uma predominância para um grau de satisfação de excelente.

A Escola Nova Divinéia nos indicadores de Atividade e de participação individual e de seus colegas apresentou um percentual acima de 83% de satisfação, considerado em sua grande maioria de excelente.

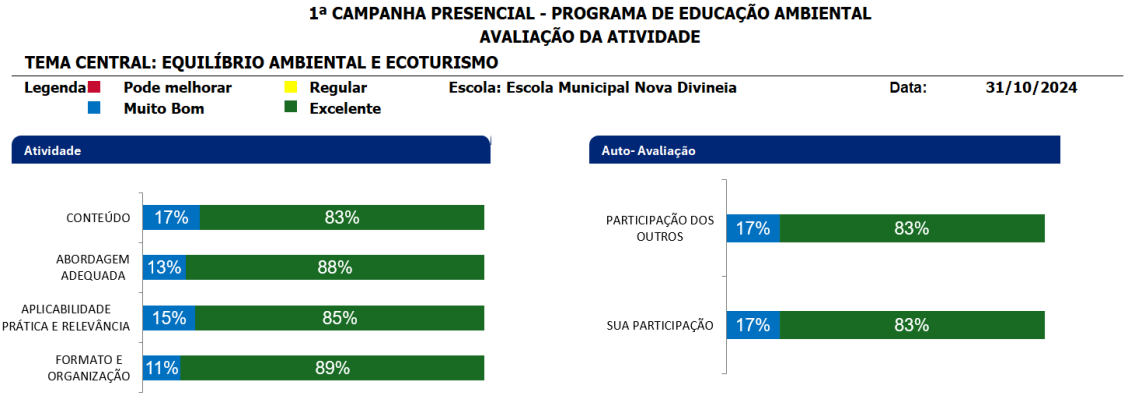



Figura 1.6.42 Gráfico de Avaliação da atividade na EM Nova Divinéia.

Na Escola Cipriano de Paula, o grau de satisfação com relação as atividades foram consideradas em sua maioria excelente com o percentual de 87% nos indicadores de atividade e 83% quanto a participação individual e de seus colegas.

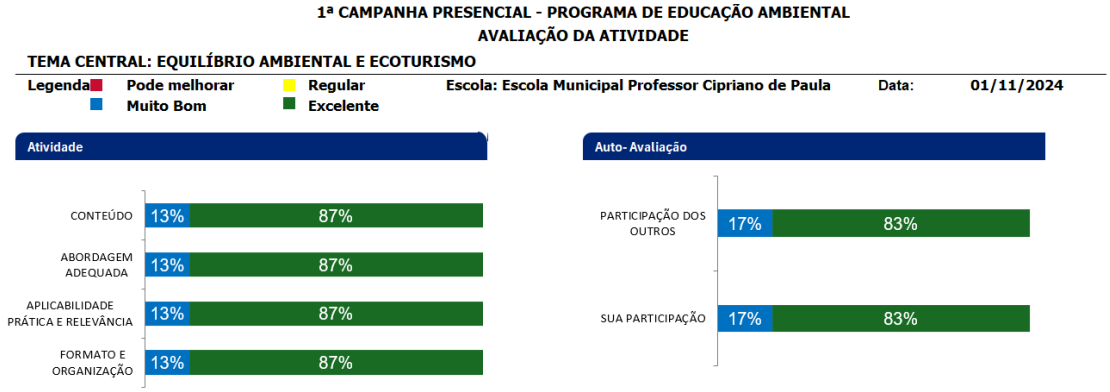



Figura 1.6.43. Gráfico de Avaliação da atividade na EM Prof. Cipriano de Paula.

Nas comunidades quilombolas, de uma forma geral a dinâmica de avaliação do encontro foi considerada satisfatório e seu resultado foram concentrados em sua maioria no grau de satisfação entre excelente e muito bom em todos os indicadores.

Ressalta-se que quanto ao item autoavaliação da participação individual e de seus colegas ocorreu uma pequena variação para o regular e pode melhorar. No decorrer da avaliação alguns comunitários dessas comunidades elogiaram o conteúdo e o formato da atividade, bem como sua dinâmica e manifestaram o desejo de que mais encontros desse tipo sejam realizados no futuro.

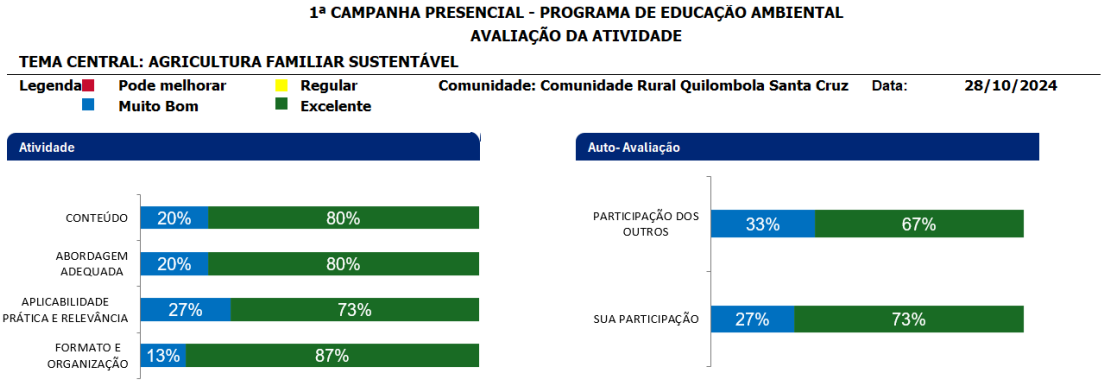



Figura 1.6.44. Gráfico de Avaliação da atividade na CRQ Santa Cruz.

Na CRQ Santa Cruz, o resultado variou entre excelente e muito bom em todos os indicadores apresentados tanto quanto a atividade quanto a participação individual e dos presentes, sendo que mais de 80% consideraram excelentes os indicadores de atividades.

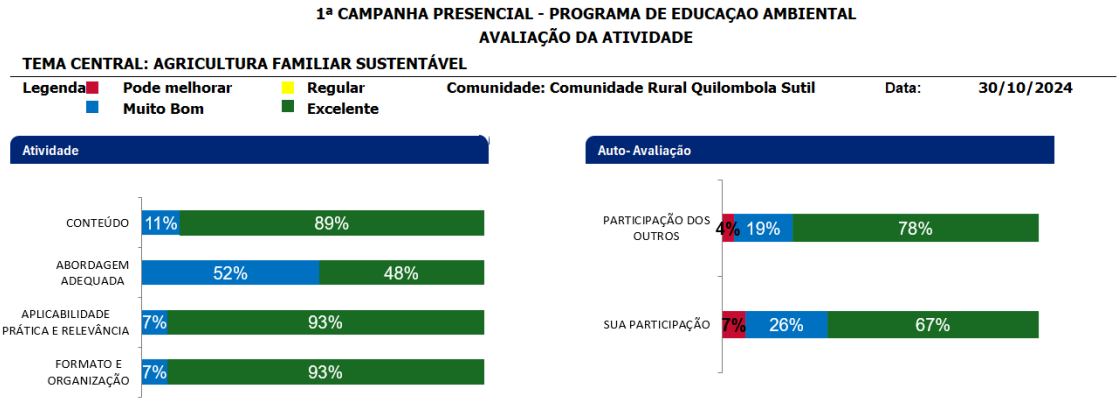



Figura 1.6.45. Gráfico de Avaliação da atividade na CRQ Sutil.

Na CRQ Sutil, conforme gráfico acima, o resultado variou entre excelente e muito bom em todos os indicadores apresentados de atividade e de participação individual e dos presentes. Mas nessa comunidade apareceu no bloco de autoavaliação, um menor percentual como o resultado pode melhorar, sendo o percentual de 7% no item sua participação e 2% na participação dos outros.

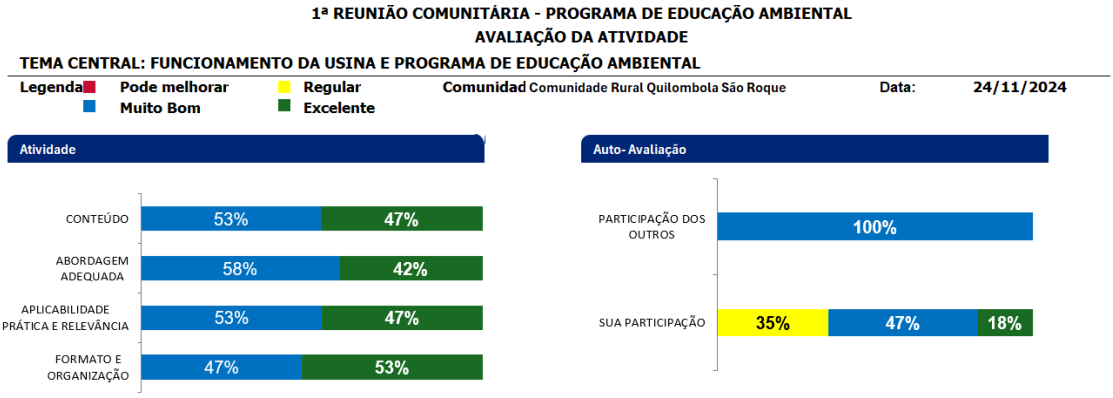


Figura 1.6.46. Gráfico de Avaliação da atividade na CRQ São Roque.

Para a CRQ São Roque, conforme gráfico acima, o resultado variou de forma equilibrada entre excelente e muito bom em todos os indicadores apresentados tanto quanto a atividade quanto a participação individual e dos presentes. Mas nessa comunidade apareceu um menor percentual como o resultado regular, no item participação dos outros.

Para os colaboradores foi aplicado um formulário de avaliação, logo após a realização da atividade que foi sistematizado e seus resultados são apresentados a seguir.

De uma forma geral, os colaboradores se mostraram participativos e interessados com as temáticas abordadas. Em sua maioria, os participantes avaliaram entre ótimo e bom para a atividade, o instrutor e sua autoavaliação.

Na Subestação Bateias em Campo Largo/PR e Subestação Areia em Pinhão/PR o resultado alcançado para a atividade, avaliação do instrutor e avaliação geral, em sua grande maioria foi 100% considerado ótimo, sendo seguido de bom, em especial para item de autoavaliação somente na SE Bateias.

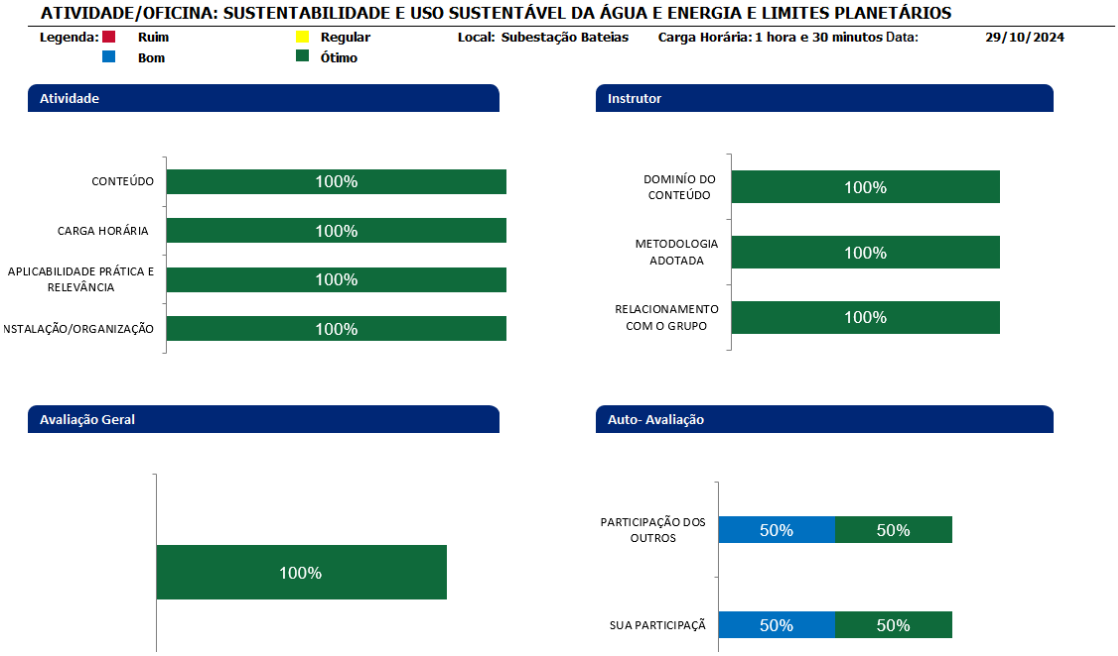



Figura 1.6.47. Gráfico de Avaliação dos Colaboradores da atividade na SE Bateias.

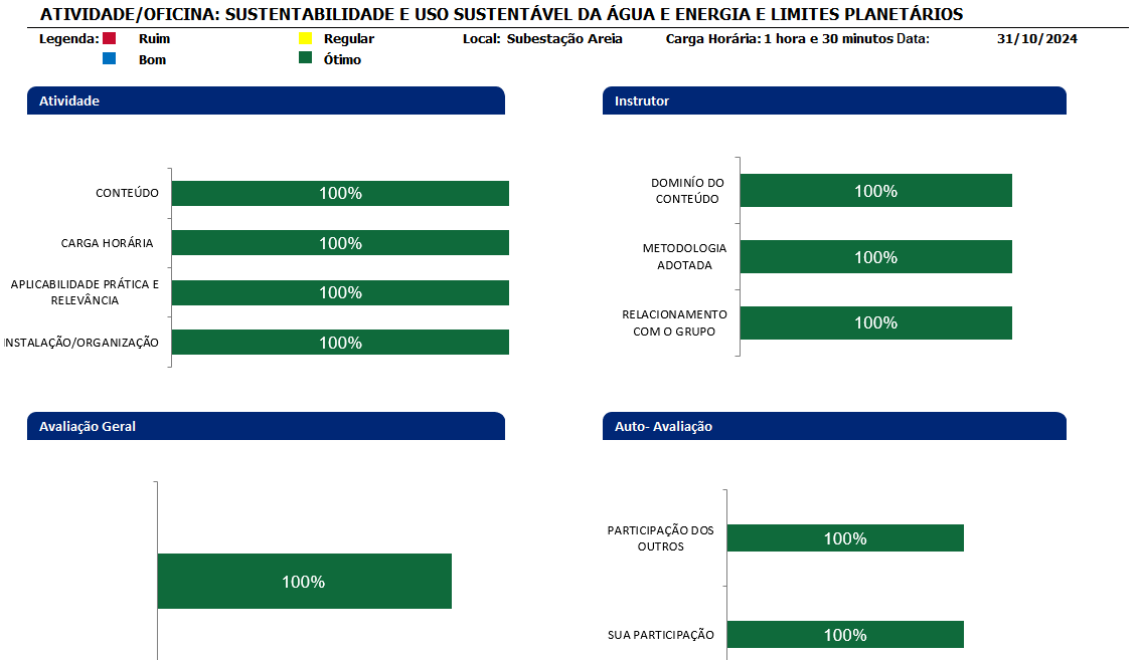



Figura 1.6.48. Gráfico de Avaliação dos Colaboradores da atividade na SE Areia.

Na Subestação Castro Norte em Castro/PR, Subestação Guarapuava Oeste em Guarapuava/PR, Subestação Irati Norte em Imbituva/PR, abaixo relacionado, o resultado alcançado para a atividade, avaliação do instrutor e avaliação geral, em sua grande maioria 100% considerado ótimo.

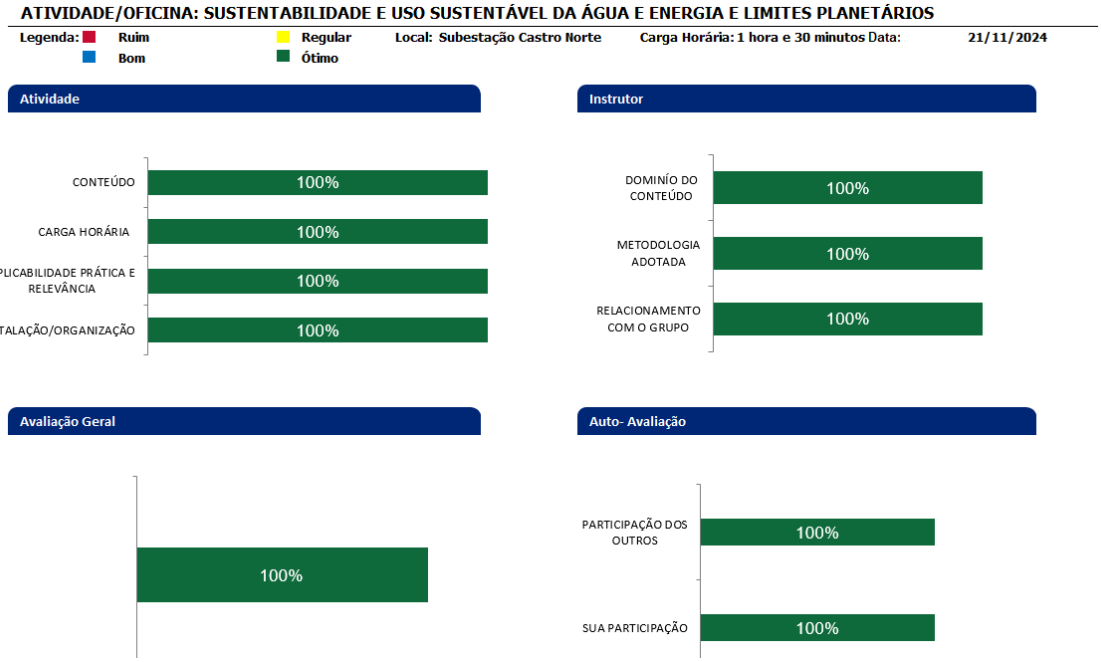



Figura 1.6.49. Gráfico de Avaliação dos Colaboradores da atividade na SE Castro Norte.

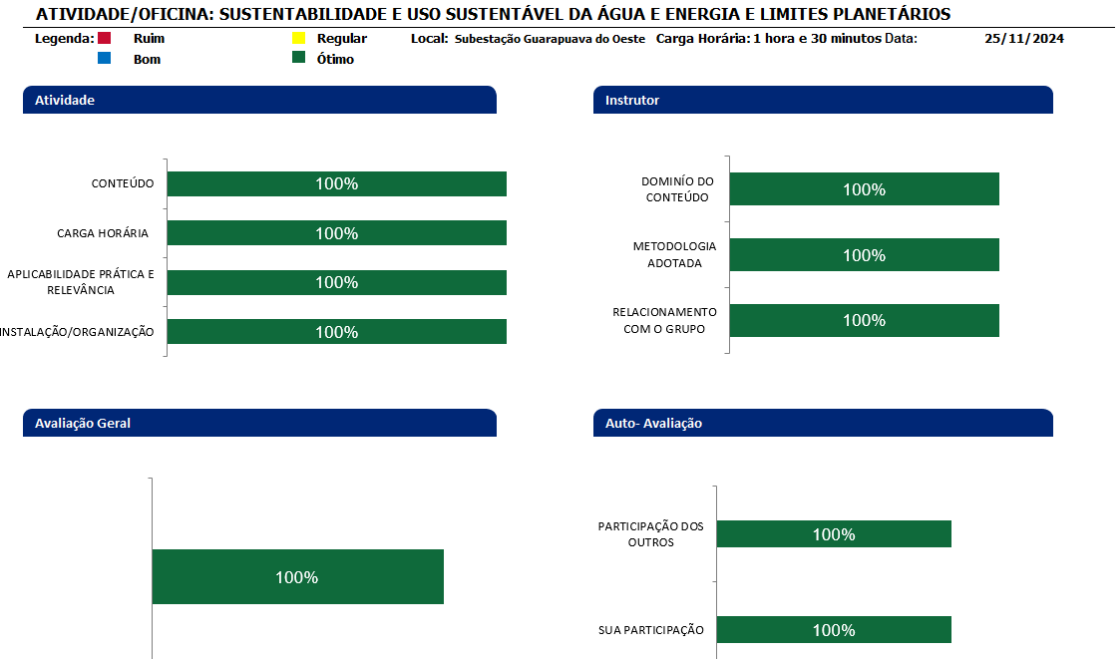



Figura 1.6.50. Gráfico de Avaliação dos Colaboradores da atividade na SE Guarapuava do Oeste.

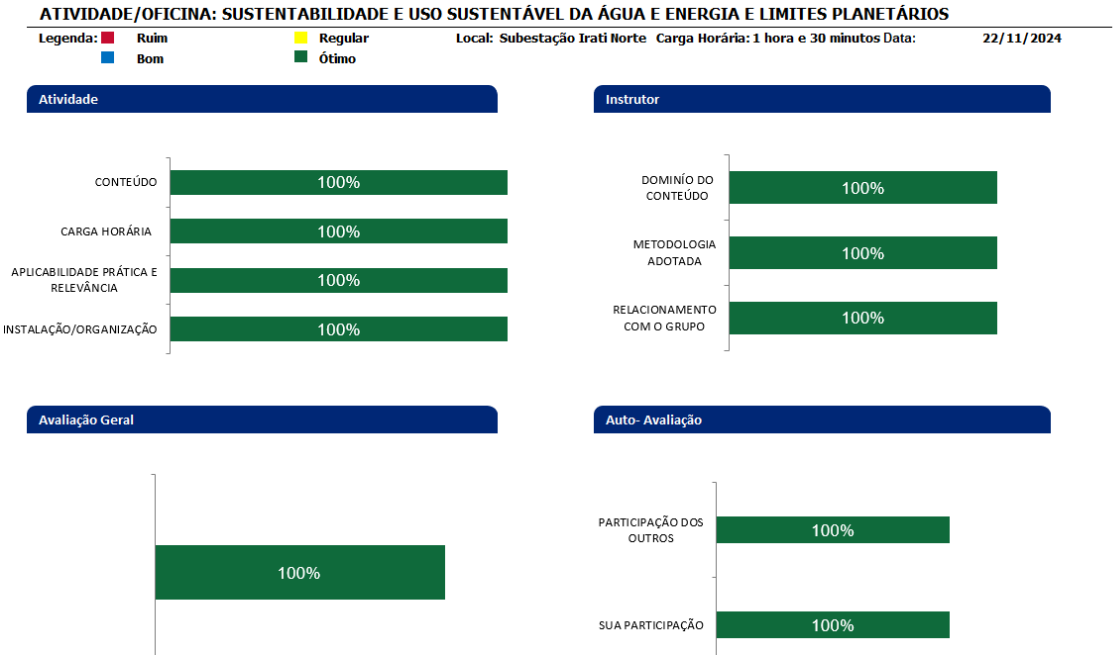



Figura 1.6.51. Gráfico de Avaliação dos Colaboradores da atividade na SE Irati Norte.

Na Subestação Ivaiporã localizada em Manoel Ribas/PR o resultado alcançado para a atividade e para autoavaliação em sua maioria obteve o percentual de 67% de Ótimo, seguido de Bom. Quanto a avaliação do instrutor e a avaliação geral, foi 100% considerado ótimo.

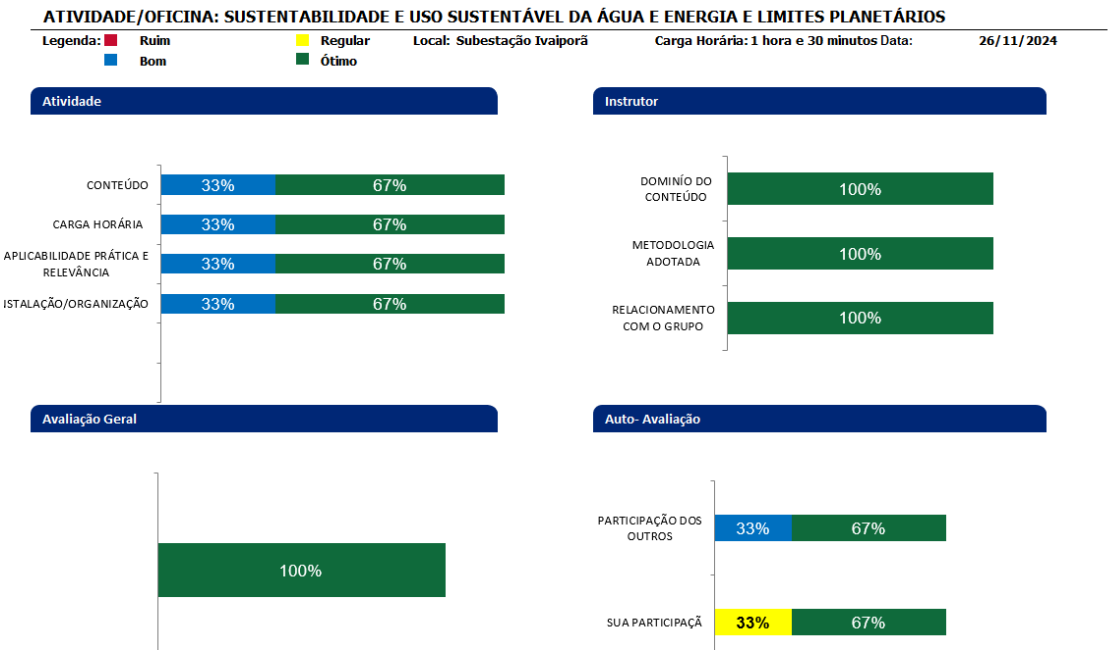



Figura 1.6.52. Gráfico de Avaliação dos Colaboradores da atividade na SE Ivaiporã.

Na Subestação Ponta Grossa, localizada em Ponta Grossa/PR, de uma forma geral a avaliação da atividade apresentou um resultado satisfatório, em sua maioria, 67% consideraram ótimo, seguido de 13% que consideraram bom. Quanto a avaliação do instrutor e da atividade em

sua maioria foi considerado ótimo. Para a autoavaliação variou entre ótimo e Bom, aparecendo um menor percentual para regular.

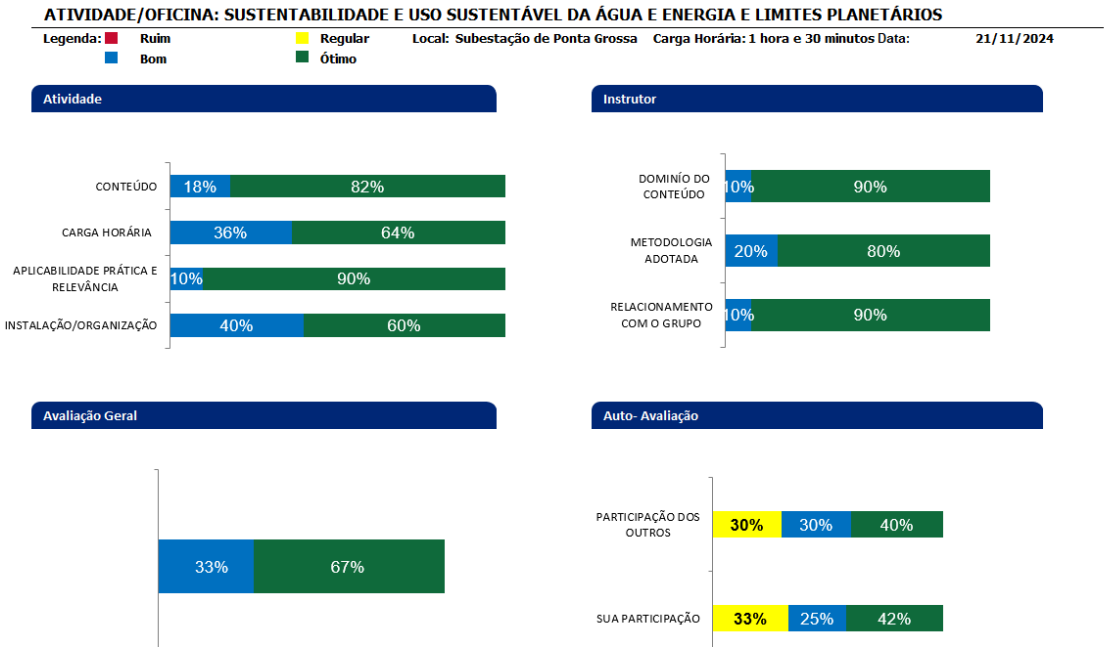



Figura 1.6.53. Gráfico de Avaliação dos Colaboradores da atividade na SE de Ponta Grossa.

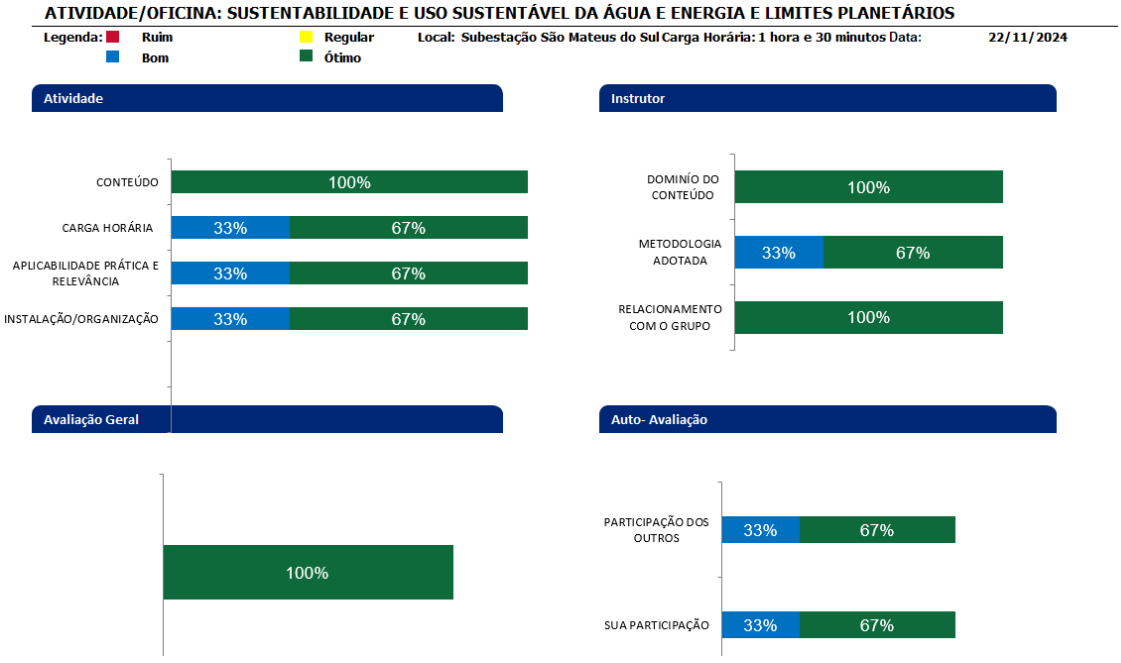



Figura 1.6.54. Gráfico de Avaliação dos Colaboradores da atividade na SE São Mateus do Sul.

Para a Subestação São Mateus do Sul em São Mateus do Sul/PR a avaliação geral da atividade foi considera 100% ótima. Quanto a avaliação do instrutor e da atividade variou entre ótimo e bom assim como a autoavaliação.

Para a Subestação União da Vitória Norte localizada em União da Vitória/PR, a avaliação geral da atividade, a avaliação do instrutor foi considera 100% ótima. E autoavaliação variou entre ótimo e de Bom.

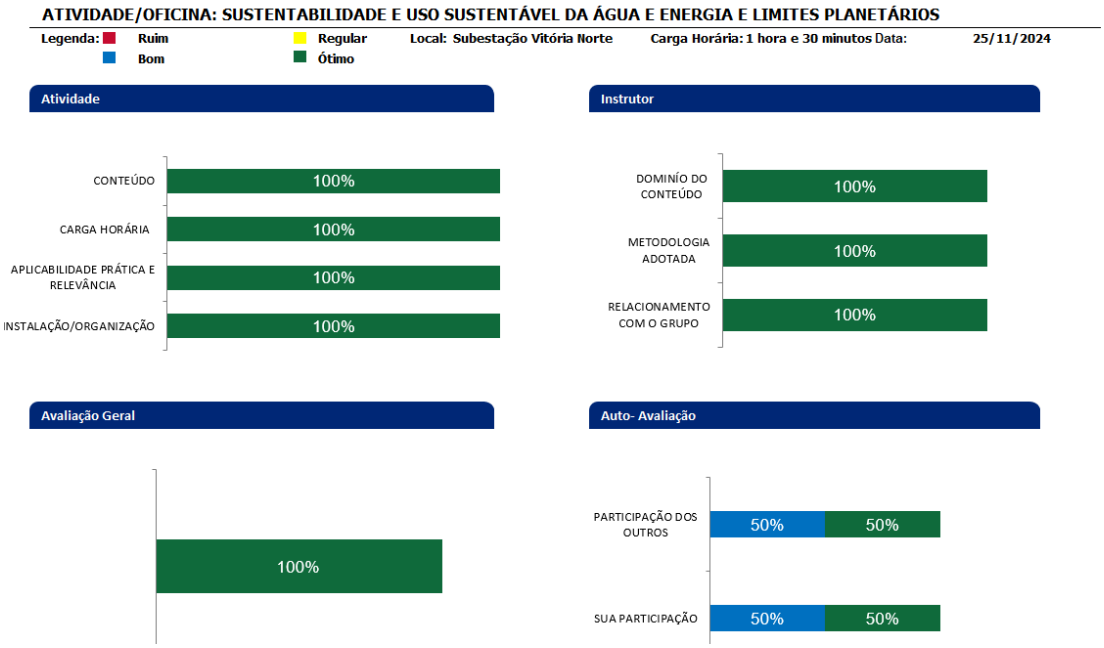


Figura 1.6.55. Gráfico de Avaliação dos Colaboradores da atividade na SE Vitória Norte.

### 1.6.4 Metas e Indicadores

Para o Plano de Trabalho 2024-2026 do Programa de Educação Ambiental, os resultados obtidos, referentes ao período da primeira campanha realizada em 2024, foram considerados, de uma forma geral, satisfatórios para o alcance das metas e indicadores estabelecidos, conforme Tabela 1.6.7Tabela 1.6.5.

Inicialmente foram previstos uma média geral de participação para o público externo de 175 participantes, considerando 3 comunidades quilombolas com uma média de 25 participantes por comunidades e as escolas municipais, tendo em média 25 alunos por 4 turmas, o que equivale no total 175 participantes. Para o público Interno foram previstos em torno de 45 colaboradores nas 09 subestações.

No processo de mobilização, ao consultar o público participante do PEA foi identificado a quantidade total de participantes que poderiam participar das atividades: CRQ São Roque (50 participantes), CRQ Sutil (40 participantes), CRQ Santa Cruz (32 participantes), EM Machado de Assis (32 alunos/2 turmas), EM Nova Divinéia (24 alunos/turma), EM Prof. Cipriano de Paula (26

alunos/turma), EM Herculano Schimaleski (26 alunos/turma). Deste modo, para o público externo totalizaram 230 potenciais participantes.

Para o público interno ficaram estabelecidos em torno de 45 colaboradores das subestações. Na Tabela 1.6.7, apresenta-se o demonstrativo dos resultados das metas e indicadores auferidos nessa I Campanha.

Na I Campanha foi possível observar um bom engajamento e envolvimento por parte do público externo, que teve 174 participantes e do público interno que contou com 30 colaboradores nas atividades realizadas.

Para tanto, na I Campanha foram planejadas 03 atividades para as comunidades quilombolas, 04 para as escolas e 09 para os colaboradores das 09 Subestações, totalizando 16 atividades planejadas que obtiveram 100% de atividades realizadas no ano de 2024.

Quanto a meta de Participação, de ter pelo menos 80% do público participantes nas atividades, foi auferido que para o público externo houve um percentual de participação de quase 100% do previamente estabelecido e de taxa de participação de mais de 75% em cima do total de participantes potenciais que foram convidados ou fazer parte daquela comunidade e/ou escola. Deste modo, foi considerada satisfatória a participação da comunidade prevista.

Para o público interno o percentual e a taxa de participação obtiveram como resultado aproximadamente 67% de participação dos colaboradores, o que foi considerado abaixo da meta estabelecida para esse público. Possivelmente, foi decorrente de alguns colaboradores estarem de férias, ausentes ou com alguma atividade na área de operação e manutenção nas Subestações.

Quanto a meta de Satisfação de ter pelo menos 60% dos participantes satisfeitos com as atividades realizadas, foram aplicados uma ferramenta participativa denominada Mapa de Satisfação com as comunidades e formulários de avaliação com os colaboradores, na qual a sistematização dos dados está representada no item avaliação geral da I Campanha.

O grau de satisfação de uma forma geral para o público externo foi considerado excelente para mais de 80% dos presentes e 100% do público interno considerou de forma geral, o grau de satisfação Ótimo.

E quanto ao grau de satisfação para a atividade realizada, em torno de 80% das comunidades quilombolas e as escolas municipais participantes do PEA consideraram o grau de satisfação Excelente e para praticamente 100% dos colaboradores (público interno) consideraram o grau de satisfação Ótimo.

Tabela 1.6.7. Demonstrativo dos Resultados das Metas e Indicadores.

| Objetivos específicos | Metas | Indicadores | 1ª Campanha presencial | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Resultados Planejados | | Resultados Auferidos | |
| | | | Público Externo | Público Interno | Público Externo | Público Interno |
| Desenvolver ações de educação ambiental voltadas aos públicos interno e externo, a fim de estimular seu interesse em relação ao cuidado e melhoria do meio ambiente. | Realizar todas as atividades/oficinas programadas com o público. | Nº de atividades/oficinas planejadas/nº de atividades/oficinas realizadas. | CRQ - 03 atividades<br>Escolas – 04 atividades | Subestações – 09 Atividades | 07<br><br>100% realizadas | 09<br><br>100% realizadas |
| Fomentar a participação e o interesse do público interno e externo7F[4] do empreendimento nas atividades educativas propostas. | Participação de pelo menos 80% do público nas atividades/oficinas. | % de participantes do público interno e externo durante as ações propostas. | CRQ – 75 participantes<br>Escolas –100 participantes<br>Total: 175 participantes | Subestações – 45 colaboradores<br>Total: 45 colaboradores | CRQ: 78<br>Escolas: 96<br><br>174/175x100<br><br>99% de participantes do previsto | 30 colaboradores<br><br>30/45x100<br><br>67% de participantes do previsto |
| | | Taxa de participação da comunidade e colaboradores nas atividades/oficinas propostas. | CRQ – 122 participantes<br>Escolas –108 participantes<br>Total: 230 participantes | Subestações – 45 colaboradores<br>Total: 45 colaboradores | 174/230x100<br><br>75,6% de taxa de participação | 30/45x100<br><br>66,6% de taxa de participação |
| | Satisfação de pelo menos 60% dos participantes nas atividades/oficinas realizadas. | Percentual de satisfação geral nas atividades/oficinas realizadas. | 60% de satisfação de forma geral | 60% de satisfação de forma geral | Mais de 80% consideraram o grau de satisfação Excelente | 100% consideraram o grau de satisfação Ótimo |
| | | Percentual de satisfação nas atividades/oficinas realizada com colaboradores e com comunidade. | 60% de satisfação nas atividades | 60% de satisfação nas atividades | Em torno de 80% consideraram o grau de satisfação Excelente | 100% consideraram o grau de satisfação Ótimo |

[4] Considerando:

Público Externo previsto: 3 comunidades quilombolas em média 25 participantes por comunidades e as escolas, tendo em média 25 pessoas x 4 turmas = 175 participantes.

Público Interno: No total em torno de 45 colaboradores nas 09 subestações.

### 1.6.5 Considerações Finais

Referente ao Programa de Educação Ambiental (PEA) para o período de 2024-2026 da Transmissora de Energia Gralha Azul-ENGIE observou-se resultados positivos nas atividades iniciais, com alto nível de receptividade e entusiasmo entre os participantes das comunidades escolares, quilombolas e colaboradores internos.

Essa primeira campanha, com forte caráter de diagnóstico, permitiu não apenas introduzir temas como sustentabilidade, uso consciente da água, energia limpa e limites planetários, mas também identificar pontos a serem desenvolvidos entre os temas comuns da educação ambiental e os desafios do cotidiano nas relações com comunidades e as expectativas geradas por uma vizinhança significativa e de grande porte. Essa abordagem revelou nuances importantes, mostrando como a sensibilização ambiental pode ser uma aliada nas estratégias de melhoria da imagem e reputação corporativa para com seus stakeholders.

As atividades de campo realizadas na primeira campanha foram fundamentais para introduzir junto ao público, externo e interno, temáticas importantes como sustentabilidade, uso da água, energia limpa e limites planetários, além de servir como diagnóstico das necessidades e desafios específicos das comunidades atendidas.

A intenção foi sensibilizar os participantes a entenderem melhor suas realidades, buscando trazer para as próximas campanhas oficinas reflexivas práticas moldadas de forma eficaz e respeitosa.

Os elogios recebidos, com feedbacks diretos e voluntários para a TEGA, demonstram o impacto positivo das ações realizadas, assim como o entusiasmo e engajamento dos participantes.

Nas comunidades quilombolas, a confiança no projeto foi fortalecida pela sensibilidade em ouvi-los, no entanto, ainda há oportunidades para aproximação com a comunidade através da realização das campanhas anuais já previstas no cronograma.

Nas escolas, foi perceptível o engajamento das direções e do corpo docente e aceitabilidade dos alunos, proporcionando às campanhas educativas uma maior adesão comprometida do público, sendo necessário por parte do PEA, investimento em encontros mais contínuos e com maior tempo dedicado no desenvolvimento das atividades.

O programa, portanto, vêm se demonstrando satisfatório, não apenas para sensibilizar os participantes, mas também para moldar ações futuras que sejam eficazes e transformadoras, alinhando a conscientização ambiental às condições de vida das comunidades atendidas, promovendo um impacto positivo, de forma prática e aplicável, com respeito e comprometimento.

### 1.6.6 Anexos

| Anexo |
|---|
| 3.8 Anotação de Responsabilidade Técnica de Execução do Programa de Educação Ambiental |
| 3.9 Lista de presenças do Programa de Educação Ambiental |
| 3.10 Apresentações utilizadas para o púbico do PEA |
| 3.11 Formulários de Avaliação púbico interno do PEA |

### 1.6.7 Referências Bibliográficas


BRASIL. Ministério do Meio Ambiente. Ibama. Instrução Normativa do Ibama nº 2/2012, de 27 de março de 2012 (Estabelece as bases técnicas para os Programas de Educação Ambiental no Licenciamento Ambiental Federal). Diário Oficial da União de 29/03/2012, nº 62, Seção 1, p. 130.

BRASIL. Ministério do Meio Ambiente. Ministério da Educação. Programa Nacional de Educação Ambiental (ProNEA). 3. ed. Brasília, 2005. Disponível em https://www.mma.gov.br/estruturas/educamb/_arquivos/pronea3.pdf. Acesso em 14/08/2024.

BRASIL. PCN- Parâmetros Curriculares Nacionais: meio ambiente e saúde. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, DF: MEC/SEF, 1997.

BRASIL. Senado Federal. Constituição da República Federativa do Brasil- 1988. Brasília, 1988.

DIAS, Genebaldo Freire. Iniciação a temática ambiental. São Paulo: Gaia, 2002.

ECOLOGY BRASIL. Diagnóstico Socioambiental Participativo (DSAP). [s.l.],2020.

ERD CONSULTORIA. Relatório do Programa de Educação Ambiental – Transmissora de energia Gralha Azul. Itá, Santa Catarina, 2023.

IFC- Banco Mundial: Política sobre Sustentabilidade Socioambiental, janeiro de 2012.

MAYER, M. Educación Ambiental: de la acción a la investigación. Roma: Enseñanza de lãs Ciências, V. 16, nº. 2, p. 217-231, 1998.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. Agenda 2030: Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. ONU Brasil. Disponível em: https://brasil.un.org/pt-br/sdgs. Acesso em: 14/08/2024.

PARANÁ. Lei nº 17.505, de 11 de janeiro de 2013. Institui a Política Estadual de Educação Ambiental e o Sistema de Educação Ambiental e adota outras providências. Diário Oficial do Estado do Paraná nº 8.875, 11 de janeiro de 2013.

REIGOTA, Marcos. O que é educação ambiental. 2. ed. Revista e ampliada: São Paulo: Brasiliense, 2009 (Coleção primeiros passos).

TALAMONI, Jandira L. B. e SAMPAIO, Aloísio Costa. Educação Ambiental: da prática pedagógica à cidadania. São Paulo: Escrituras Editora, 2008 (Educação para a Ciência; 4).

# 2. CONSIDERAÇÃO FINAIS

Neste terceiro ano de operação da SE IRN, com base nos resultados apresentados neste relatório, pode-se concluir que a execução dos Programas Ambientais está em consonância com o que preconiza o RDPA, as licenças ambientais, a legislação vigente e o PGASP, apresentando resultados dentro do esperado, atendendo às metas e objetivos propostos.

Além disso, o empreendedor conta com a colaboração de empresas parceiras e equipe especializada, multidisciplinar, experiente no setor elétrico, que garantem a operação do empreendimento de forma segura, com respeito às pessoas e ao meio ambiente.

# 3. ANEXOS

## 3.1 Anotação de Responsabilidade Técnica de Execução do Programa de Gestão Socioambiental

## 3.2 Anotação de Responsabilidade Técnica de Execução do Programa de Recuperação de Áreas Degradadas

## 3.3 Anotação de Responsabilidade Técnica de Execução do Programa de Recuperação de Áreas Degradadas

## 3.4 Anotação de Responsabilidade Técnica de Execução do Programa de Gerenciamento de Resíduos Sólidos

## 3.5 Anotação de Responsabilidade Técnica de Execução do Programa de Comunicação Social

## 3.6 Simulação de impactos

## 3.7 Quadros de veiculação de rádio e digital

## 3.8 Anotação de Responsabilidade Técnica de Execução do Programa de Educação Ambiental

## 3.9 Lista de presenças do Programa de Educação Ambiental

## 3.10 Apresentações utilizadas para o púbico do PEA

## 3.11 Formulários de Avaliação púbico interno do PEA



# TRANSMISSORA DE ENERGIA GRALHA AZUL

Rua Paschoal Apóstolo Pítsica, 5064 - Agronômica
Florianópolis - SC
CEP: 88025-255

GRUPO LAGO AZUL